



La Universidad celebra el 35 ANIVERSARIO de la titulación de Derecho con distintos actos con autoridades y ex alumnos [P.19]



La Generalitat y la Universidad ponen en marcha la Cátedra Luis García BERLANGA para estudiar al cineasta valenciano [P.30-31]

<https://medios.uchceu.es/elrotativo>

EL PERIÓDICO DE LA UNIVERSIDAD CEU CARDENAL HERRERA

EL ROTATIVO

OBRA DE LA ASOCIACIÓN CATÓLICA DE PROPAGANDISTAS

Edición Alicante

Año XI, número 88, II Época, junio de 2014. Periódico de distribución gratuita elaborado por alumnos de Periodismo



El CEU celebra el 20 Aniversario del Centro de ELCHE

Más de 1.200 personas acuden al acto celebrado en la Institución Ferial Alicantina [P.2-3]

Foto: CEU.

INTERNACIONALIZACIÓN

Se gradúa la primera promoción del grupo de **DENTISTRY**

Un total de 49 alumnos forman el grupo de la línea internacional bilingüe de Odontología que se gradúa [P.26-27]



Alumnos de Dentistry del curso / Foto: CEU.

DIÓCESIS DE ORIHUELA-ALICANTE

La Casa **VÉRITAS** cambia de ubicación y mejora instalaciones

La residencia, que acoge a enfermos de SIDA y está gestionada por Cáritas, es un recurso único en la Comunitat [P.15-19]

El CEU celebra el 20 aniversario de su centro de ELCHE

La Universidad CEU Cardenal Herrera se consolida como la única universidad con sedes en las tres provincias de la Comunidad Valenciana

Luis Liñana
3º PERIODISMO
@LLUIS_7



La familia de la Universidad CEU Cardenal Herrera vivió una noche inolvidable el pasado 14 de junio con motivo de la celebración de 20 aniversario de la puesta en marcha de la CEU-UCH en la provincia de Alicante con la apertura de su centro en Elche.

En total, más de 1.200 personas acudieron al acto. Entre ellas, profesores, alumnos, antiguos alumnos, antiguos profesores, personal de administración y servición y numerosas personas vinculadas de una u otra manera al CEU, disfrutaron de una celebración marcada por los recuerdos de dos décadas del CEU en Elche, desde la puesta en marcha de las primeras clases en el edificio de las Carmelitas, donde los alumnos compartían espacios con las monjas que residían en el inmueble, hasta la reciente apertura del nuevo edificio.

La Orquesta Sinfónica Teatro Castelar de Elda y la Escolanía del Misteri d'Elx fueron los encargados de recibir a los invitados al acto, que tuvo lugar en la Institución Ferial Alicantina. Después, la rectora de la Universidad CEU Cardenal Herrera, Rosa Visiedo; el adjunto a la Presidencia de la Fundación CEU San Pablo, Raúl Mayoral, y el teniente de alcalde de Elche, Antonio Luis Martínez-Pujalte, dieron la bienvenida a los invitados.

Discursos de agradecimiento

Durante su discurso, Visiedo tuvo muy presentes a Francisco Sánchez, director del Centro de Elche, y a José Francisco Pérez, secretario del centro, ya que ellos fueron los que recibieron a las primeras familias que llegaron al CEU de



Escolanía del Misteri d'Elx, en la fiesta del aniversario / Foto: CEU.



Francisco Sánchez, durante la presentación del acto / Foto: CEU

Elche hace 20 años. Además, la rectora también recordó José María Espinosa y Vicente Navarro de Luján, impulsores

de la Universidad en sus inicios. "Hoy, recorridos estos primeros 20 años de nuestro camino en Elche, es momento



Rosa Visiedo, rectora de la CEU-UCH, en un momento de su discurso durante el acto / Foto: CEU.



Raúl Mayoral, durante su discurso en el acto / Foto: CEU.

de agradecer, de ofrecer un "gracias" sincero y enorme, a cuantos han hecho posible que nos encontremos aquí", subrayó Visiedo.

"Es el momento de renovar nuestro compromiso y nuestra ilusión con el proyecto del CEU. Es momento de celebrar y con ello, de poner en valor lo que somos, lo que hemos hecho y lo que hacemos", afirmó la rectora, quien añadió que también es el momento de "sentir, más que nunca, el orgullo de pertenecer a la comunidad universitaria del CEU en Elche, para tomar la fuerza y el empuje necesari-

os para continuar avanzando y creciendo".

Por su parte, Mayoral, tras agradecer a todas las personas, empresas y entidades que han

hecho posible estos 20 años de historia del CEU en Elche, recordó que los valores del CEU son "esfuerzo, mérito, capacidad". "Ahora debemos seguir fomentando los valores del esfuerzo y la capacidad", añadió, y dijo que formarse en el CEU "imprime carácter para superar las crisis". El adjunto a la Presidencia de la CEU-FUSP, además, aseguró que el CEU de Elche supone "la historia de un logro": "Ha sabido anticiparse y afrontar retos y desafíos, que es algo que está en el espíritu de nuestros fundadores".

El acto comenzó con un homenaje a 20 años en Elche a

Más de 1.200 personas acudieron al acto en la Institución Ferial Alicantina



Plano general de la cena durante el acto / Foto: CEU.



Profesores y directivos de la CEU-UCH, en el photocall del acto / Foto: CEU.



Los asistentes al acto disfrutaron con el photocall de bienvenida / Foto: CEU.

través de vídeos con recuerdos y vivencias en lo que aparecían antiguos alumnos de todas las titulaciones y así se realizó un recorrido por la historia de la CEU-UCH en la ciudad.

El director del CEU en Elche, Francisco Sánchez, señaló que el acto pretendía "recordar la trayectoria" de la institución académica en la provincia. "En estos 20 años, han pasado por el CEU más de 5.000 alumnos que se han formado en las diferentes titulaciones que hemos ofertado y sigue ofertando la institución. Por eso queríamos reunir al máximo número de alumnos,

Raúl Mayoral: "El CEU de Elche ha sabido anticiparse y afrontar retos y desafíos"

profesores, personal de administración y servicios y todos aquellos que han formado parte de nuestra historia", afirmó Sánchez.

En este sentido, para comunicar el acto, el CEU envió miles de correos electrónicos a los antiguos alumnos para que, a su vez, ellos los reenviasen a sus compañeros. Además, se creó un evento en la red social Facebook bajo el nombre "Inveinteado a los 20 del CEU en Elche" en el que se invitaba a todos a asistir a la fiesta.

La celebración siguió con una cena en la que los asistentes tuvieron la oportunidad de compartir sus experiencias. Y tras la cena, siguió la fiesta con el concierto de Jaime Urrutia, líder de Gabinete Caligari, y el grupo Lobos Negros.



Uno de los vídeos que se proyectaron durante el acto / Foto: CEU.

La unión de estudios de Farmacia y Óptica formará MEJORES profesionales

La CEU-UCH une estudios semipresenciales de Óptica a los de Farmacia para nuevos alumnos y profesionales del sector

Belén Grau
1º PERIODISMO



La Universidad CEU Cardenal Herrera está ofertando una nueva doble titulación, el Grado en Farmacia y Óptica y Optometría. Según Lucrecia Moreno, vicedecana de Farmacia de la Universidad CEU Cardenal Herrera, este doble grado se oferta para dos tipos de alumnos: “Por un lado, para alumnos que comiencen ahora sus estudios, que pueden matricularse ya en este doble grado y, en siete años, tendrán las dos titulaciones. Por otro lado, para titulados farmacéuticos. En este caso, una buena parte de los créditos de Óptica y Optometría se les reconocerán por su titulación de Farmacia y solo tendrán que hacer dos cursos académicos en modalidad semipresencial”.

La vicedecana aclara que los alumnos que comiencen ahora sus estudios no deben estar asustados por la carga que pueda suponer esta doble titulación. “El alumno cursa Farmacia desde primero hasta quinto. Al finalizar el quinto curso, el alumno ya es graduado en Farmacia y los estudios de Óptica y Optometría se cursan en modalidad semipresencial durante el quinto y sexto curso académico”, explica Moreno.

Oportunidades laborales

“Cada vez son más las oficinas de farmacia que ofrecen los servicios de óptica y optometría. Además, estos profesionales son cada vez más necesarios en la clínica, pues su tarea consiste en preparar al paciente y atenderlo antes y después de las intervenciones oftalmológicas. La Universidad ha detectado esto y por

eso ponemos en marcha este doble grado en Farmacia y Óptica”, explica la vicedecana de la CEU-UCH. “La profesión farmacéutica ha sufrido durante este periodo de crisis y nuestra idea es ampliar nuestra oferta para que los farmacéuticos puedan formarse en otras titulaciones, como es el caso de óptica y optometría”, subraya Moreno.

Con el fin de impartir esta doble titulación, la Universidad CEU Cardenal Herrera ha firmado un convenio de colaboración con la Clínica Baviera, un centro europeo de referencia en oftalmología con más de 25 años de experiencia, para que los alumnos realicen prácticas en sus centros con instrumentación pro-

La vicedecana de Farmacia explica que se obtienen dos titulaciones en seis cursos

fesional y pacientes reales.

Según Luis Miguel Raga, gerente de Clínica Baviera Valencia, este nuevo grado de óptica para farmacéuticos “beneficia tanto a la Universidad como a Clínica Baviera”, que puede ofrecer “un apoyo importante gracias a la fuerte especialización y experiencia” que tienen. En este sentido Clínica Baviera está especializada en el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de todo tipo de trastornos oftalmológicos y está presente en la práctica totalidad del territorio nacional, con un total de 47 clínicas oftalmológicas en España.

Según María Miranda, profesora de Farmacia de la



Alumna en un taller de elaboración de pomadas / Foto: CEU



La vicedecana Lucrecia Moreno en el Aula Práctica de Farmacia de la CEU-UCH / Foto: CEU.

CEU-UCH y profesional del sector óptico y farmacéutico, el Doble Grado en Farmacia y Óptica y Optometría ofrece “una formación para el ejercicio de ambas profesiones sanitarias, gracias a una formación eminentemente práctica en la que se realizarán estancias tuteladas en oficinas de farmacia, hospitales y en

las Clínicas Baviera”. En este sentido, Miranda destaca que el alumno obtendrá en seis años los títulos de Graduado en Farmacia y Graduado en Óptica y Optometría, títulos oficiales que “habilitan para el ejercicio de estas dos profesiones sanitarias, el farmacéutico como el experto en el medicamento, y el óptico-

optometrista como profesional que desarrolla actividades de prevención, detección, evaluación y tratamiento de alteraciones de la función visual”.

Una profesión sanitaria

La profesora de la CEU-UCH destaca que la Universidad quiere “hacer mucho hincapié

en Óptica como profesión sanitaria y de atención al paciente”. En este sentido, a los que consiguen esta doble titulación se les “amplia muchísimo el mercado laboral, tanto por cuenta propia como por cuenta ajena”. “Por un lado, si ya tienes una farmacia, puedes incluir la óptica dentro, pero también pue-



“Los farmacéuticos darán un paso adelante en su **FORMACIÓN** con estos estudios”

El gerente de Clínica Baviera Valencia, Luis Miguel Raga, destaca el reto que supone para Clínica Baviera los nuevos estudios del CEU, pero también la oportunidad para los alumnos y sus propios profesionales.

Pregunta. ¿Qué supone para Clínica Baviera este convenio con la Universidad CEU Cardenal Herrera para el Doble Grado en Farmacia y Óptica y Optometría?

Respuesta. Para Clínica Baviera supone un reto importante en la estrategia de colaboración con las universidades, en concreto con el CEU, para poder impartir en Grado en Óptica junto con el de Farmacia. Es algo positivo de cara a compatibilizar lo que es sanidad y negocio con la Universidad.

P. ¿Cómo valoran la puesta en marcha del nuevo doble grado Farmacia y Óptica que oferta el CEU?

R. Es un reto importante porque nos tenemos que adaptar a la dinámica propia del profesorado y las prácticas, pero es un reto positivo que nos estimula.

P. ¿Cómo creen que será la acogida de esta nueva titulación entre los profesionales de la farmacia?

R. Creo que tendrá una buena acogida porque supone una oportunidad muy importante, sobre todo para los farmacéuticos, porque va a suponer un paso adelante para ellos al conseguir una segunda titulación.

P. ¿Qué papel desarrollará Clínica Baviera en esta nueva titulación?

R. Tendremos un papel importante, ya que el 80% de las prácticas se van a realizar en las Clínicas Baviera, sobre todo en Castellón y Valencia, y además hay una parte de las asignaturas en las que van a participar nuestros profesiona-



La rectora de la CEU-UCH firma el convenio con Luis Miguel Raga / Foto: CEU.

les de las clínicas como profesores. Son partes de asignaturas básicas en las que van a participar optometristas del grupo y también oftalmólogos. En un principio serán diez profesores, pero estamos seguros de que se agregará alguno más porque dar clase en la Universidad es una motivación para ellos.

P. ¿Creen que el momento actual, en el que hay grandes problemas de financiación para las farmacias, es idóneo para lanzar esta nueva titulación?

R. Es una posibilidad de apertura y de negocio de cara al farmacéutico. Sin embargo, esto hará que en el mundo de la óptica surja un competidor más. Pero al final la competencia es buena para el resto de la sociedad y para evolucionar.

P. ¿Qué salidas laborales puede tener un óptico fuera de las ópticas tradiciona-

les? Me refiero a posibles salidas en investigación, por ejemplo.

R. El mundo sanitario está cada vez más metido en un círculo donde el óptico puede ayudar al oftalmólogo, tanto a nivel de hospitales públicos como de hospitales y clínicas privadas. También en el mundo de la investigación, porque el óptico está muy preparado, en física óptica, por ejemplo, y puede ayudar mucho en todo el tema de óptica de refracción y de ayuda a la visión. Tanto en la investigación como en el día a día de la sanidad, el mundo de la óptica tiene unas vías de penetración importantes en el futuro. De hecho, una parte del Departamento de Investigación de Clínicas Baviera son ópticos y optometristas que trabajan codo con codo en ese campo.



Detalle de una estantería en el Aula Práctica de Farmacia / Foto: CEU.

Muchas farmacias ofrecen actualmente servicios de óptica y optometría

titulados en Farmacia y Óptica”.

Miranda remarca que, como profesional del sector farmacéutico y óptico, opina que la “formación que obtendrá un alumno con este doble grado le otorgará un valor añadido muy importante a la hora de entrar en el mercado laboral”: “Si un profesional tiene una farmacia con óptica, un alumno que tenga este perfil sería el candidato idóneo para ocupar un puesto de trabajo allí”.

Tanto la vicedecana de Farmacia como la profesora Miranda insisten en la ventaja que supone para aquellos pro-



Aula de Práctica Farmacéutica en la Universidad CEU Cardenal Herrera / Foto: CEU.

fesionales farmacéuticos que trabajan que los estudios de Óptica y Optometría se cursen en modalidad semipresencial. “Ofrecemos los estudios de Óptica en la modalidad semipresencial porque queremos facilitar a nuestros alumnos que los puedan realizar a la vez que realizan su grado en Farmacia y también

porque nos interesa mucho dirigimos a gente que ya es titulada en Farmacia, al sector profesional, gente que ya está trabajando y que, de esta manera, podrá cursar estos estudios”, explica la vicedecana de Farmacia. En este sentido, añade la profesora Miranda, “en la parte presencial de los estudios de Óptica

y Optometría, que tendrá lugar los viernes y sábados, nos parece muy interesante tener la posibilidad de juntar en la misma aula a profesionales de la farmacia con alumnos de quinto curso de Farmacia, que ya casi son profesionales, porque esto puede enriquecer mucho las clases”.

des abrirlo de manera independiente. Por tanto, los nuevos estudios de Farmacia y Óptica abren muchísimo las expectativas laborales”, explica Miranda.

“Por otro lado -aclarla la profesora- los oftalmólogos tienen ahora mismo muchos ópticos contratados en las ópticas. Toda la parte de pre-

paración de las operaciones con cirugía por láser la hacen los ópticos. Cuando uno acude a una gran clínica de oftalmología, el que te gradúa, por ejemplo, es un óptico. El óptico es el que prepara al paciente hasta que llega al oftalmólogo. Desde este punto de vista, también se abre un posible mercado laboral a los nuevos



David García firma un convenio con la rectora de la Universidad CEU Cardenal Herrera, Rosa Visiedo.

David García, presidente de la Asociación AMEVOCAST

“No nos podíamos quedar solo en asistir a CLASE”

David García fundó hace dos años la asociación AMEVOCAST con compañeros de carrera. Ahora, imparte cursos de formación en colaboración con Conselleria

José María Nieto
2º PERIODISMO
@JOSEMARINIETO



David García Pérez (Nules, Castellón, 1991) está terminando sus estudios de Grado en Educación Primaria con mención en Educación Especial. Actualmente preside la Asociación de Maestros y Educadores Vocacionales de Castellón (AMEVOCAST) y también está dedicado a la política.

Pregunta. ¿Cómo surgió AMEVOCAST?

Respuesta. En segundo de Magisterio asistimos a un curso de intervención educativa con alumnado con altas capacidades y quedamos gratamente sorprendidos; encontramos una realidad educativa que desconocíamos. Algunos compañeros

ros de primaria e infantil vimos la necesidad de hacer algo más por la educación y por nuestra formación, sin quedarnos simplemente ir a las clases y aprobar. Entonces surgió la idea de crear una asociación para, en principio, hacer de puente entre personas que querían hacer voluntariado en educación con asociaciones que necesitaban voluntarios. Aquella era la idea inicial, pero luego hemos ampliado y las actividades han sido muchas y variadas. Al principio sólo contábamos con alumnos de Magisterio del CEU de Castellón y actualmente se han sumado maestros de infantil y primaria, profesores de secundaria, profesores de Universidad, pedagogos y psicólogos y estudiantes de otras Universidades.

P. Tras este tiempo de funcionamiento, ¿está resultando una experiencia motivadora?

R. Sin duda, muy agradable. No recibimos remuneración económica alguna por las actividades que realizamos, pero estamos adquiriendo una

formación que marcará la diferencia. Nuestras acciones nos hacen felices y nos llenan, no todo es dinero o no todos nos movemos por dinero. Y la respuesta sorprendente que venimos recibiendo en estos dos años de acción nos motiva y anima para seguir trabajando.

P. ¿Puede explicarnos qué entienden por vocación y en qué sentido es importante?

R. La vocación es aquello que nos llama a realizar una función concreta en nuestra sociedad. Los hay que tienen una

vocación por salvar vidas (médicos, enfermeros, policías, bomberos...) y otros la tenemos para formar ciudadanos. En la docencia, sin vocación se pueden transmitir conocimientos, pero nunca con la pasión innata que caracteriza a aquellos que sentimos lo que hacemos. En nuestras aulas tenemos entre 20 y 40 alumnos y todos y cada uno de ellos merecen que seamos capaces de dar el máximo de nosotros; ello implica conocer a los alumnos, sus capacidades y sus intereses. La vocación nos anima a seguir creyendo que nuestros alumnos pueden cambiar el mundo y a creer que, pese a todo, se puede.

P. ¿Cuáles son los proyectos más interesantes en los que están trabajando?

R. Podemos dividir nuestra acción en cuatro grandes líneas de actuación. En primer lugar, la formativa. Hemos organiza-

do cursos de formación para profesorado y estudiantes de Magisterio en multitud de temáticas (prevención e intervención en acoso escolar, medicina aplicada en el aula, enseñar a pensar, intervención con alumnado TDAH, Inteligencias Múltiples, hacer divertidas las matemáticas, lengua de signos nivel elemental...). En segundo lugar, el voluntariado y la docencia. Hemos realizado voluntariado con asociaciones de niños con necesidades específicas de apoyo educativo (NE-AE), impartimos talleres de oratoria para alumnos superdotados de 2 a 18 años, hemos organizado un taller en un instituto de Castellón para apoyar la labor educativa e intentar paliar el fracaso escolar del centro y hemos impulsado junto a Conselleria el proyecto “El Club de los Deberes”, que durante este curso ha contado con voluntarios para ayudar a hacer los deberes a alumnos de colegios públicos de Castellón de la Plana. En tercer lugar, la investigación. Nuestros socios forman parte de diferentes grupos de investigación y hemos puesto en marcha dos de ellos, uno relativo a la situación de las NE-AE en la provincia de Castellón y otro con el objetivo de investigar la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner buscando adaptarlo a los centros educativos de nuestro contexto.

P. La calidad de la educación es un tema siempre en el debate social...

R. Es vital. La calidad debe ser la carta de presentación en cualquier actuación y cuando hablamos de formar personas, a futuros ciudadanos, tenemos que dar el máximo de nosotros por la importancia que tiene lo que estamos haciendo. Para dar educación de calidad se necesitan profesionales de calidad. Y los hay.

P. ¿Por qué cree que España y la Comunidad Valenciana, suelen obtener malos resultados en las pruebas PISA?

R. No es debido a un solo factor, sino a la convivencia de varios de ellos. En primer lugar, la educación no es un tema de Estado, pues cada partido político llega al poder y cambia la ley educativa cuando lo propio sería aprobar una ley de educación consensuada e ir modificando aquellos aspectos que con el tiempo sean mejorables, pero apartando la educación de la confrontación política. En segundo lugar, la sociedad. En la escuela se puede educar en un sentido, pero la sociedad y especialmente la familia juegan un papel fundamental. Tenemos que trabajar todos a una, establecer qué tipo de ciudadanos queremos para nuestro país y obrar en consecuencia. En tercer lugar, la figura del profesorado. En las aulas tienen que estar los mejores y actualmente no siempre es así, ni todos tienen vocación, ni la profesión docente está valorada como merece por nuestra sociedad.



García junto a Verónica Moreno, vicepresidenta de AMEVOCAST, y Rosario García, profesora y socia.



Última Promoción de alumnos de Ciencias Políticas / Foto: CEU.

POLÍTICAS, una opción con multitud de posibilidades

Los futuros politólogos tienen salidas profesionales tanto en el ámbito público como en el privado. Destacan los destinos como la OTAN o la UNESCO

Beatriz Sáez López
4º PERIODISMO
@ZIRTAEBLSL



Salidas profesionales en diferentes campos de trabajo, múltiples experiencias laborales y la posibilidad de especializarse y enriquecerse del conocimiento de otras disciplinas es lo que ofrece la Universidad CEU Cardenal Herrera a

sus alumnos, futuros y presentes, del grado en Ciencias Políticas.

Analista de políticas públicas, gestor de proyectos o asesor político son algunas de las salidas profesionales que ofrece el grado de Ciencias Políticas de la CEU-UCH. Una carrera que, tal y como explican desde la Universidad, cuenta con un amplio y variado abanico de salidas profesionales, tanto en el ámbito público como en el privado.

De entre todas las salidas profesionales que ofrecen estos estudios, "cabe destacar la labor de los politólogos en los organismos y entidades internacionales como la OTAN, la UNESCO o en las embajadas", explica el decano de Derecho, Empresa y Ciencias Políticas, Joaquín José Marco. Asimismo, el futuro profesional de los estudiantes se podría centrar "en empresas, fundaciones o centros de investigación dedicados a los estudios sociológi-

cos y de marketing electoral", indica el decano.

"En ese campo se suele recurrir en exclusiva a la contratación de analistas políticos y sociológicos, cuyo trabajo consiste en la realización, implementación y análisis de encuestas electorales, encuestas de opinión, elaboración de los materiales de la campaña electoral y otros estudios sociológicos", explican desde la CEU-UCH.

Katía Esteve es profesora del departamento de Ciencias Políticas, Ética y Sociología en la CEU-UCH, así como la coordinadora de prácticas en el grado de Ciencias Políticas, y considera que el estudiante que decide empezar esta titulación "suele ser una persona a la que le interesa la actualidad y que manifiesta inquietudes por distintas áreas de conocimiento como son la economía, la psicología, la historia o los asuntos internacionales".

El estudiante de Ciencias Políticas "necesita un entorno

DOBLES titulaciones

La Universidad CEU Cardenal Herrera ofrece también a sus alumnos la posibilidad de compaginar los estudios en Ciencias Políticas con otras disciplinas que complementen y enriquezcan el aprendizaje de sus alumnos. De este modo, los alumnos pueden elegir entre una amplia oferta de dobles titulaciones combinadas con la carrera de Ciencias Políticas. Es el caso de las titulaciones de Derechos, Dirección de Empresas o de Periodismo y Publicidad. "La carrera de Ciencias Políticas por sí misma tiene identidad propia", afirma la profesora Esteve, que añade que, a pesar de ello, "el estudiante de Ciencias Políticas suele ser una persona muy despierta a la que le gusta completar su formación con otras disciplinas".

Pau March, alumno de Ciencias Políticas, afirma que la formación que reciben no les prepara "para un ámbito delimitado", sino que es "muy amplia y viene de mano de grandes profesionales del

campo de la Ciencia de la Administración, Jurídica o Economía, entre otros".

"De ahí que nos hayamos lanzado a ofertar Políticas con carreras como Derecho, que permitirá al politólogo conocer y manejar a la perfección una metodología y lenguaje propio del Derecho, o Dirección de Empresas, que junto con la visión de lo público sobre la que se ahonda en Políticas, el alumno profundizará en el funcionamiento del mundo empresarial, lo que le permitirá tener una visión amplia y completa de cómo funciona el mundo", asevera la profesora Esteve.

Además, continúa la profesora Esteve, "fruto de que hace años que se ofertan las dobles titulaciones de Ciencias Políticas con Periodismo o con Publicidad, las Facultades de Comunicación y de Derecho y Políticas se han decidido a lanzar un Máster en Comunicación Política e Institucional aprovechando la larga experiencia que se tiene a este respecto".

que favorezca el crecimiento personal y el enriquecimiento". "En Ciencias Políticas lo esencial es tener criterio y saber explicarte con argumentos sólidos y conocimientos de diferentes ramas del saber, y esto se consigue en el CEU", argumenta Daniel Torres, alumno del grado en Ciencias Políticas.

Prácticas en empresa

Otra de las ventajas de las que podrán sacar partido los futuros politólogos es la amplia oferta de prácticas que tiene la Universidad para sus alumnos.

En la Universidad CEU Cardenal Herrera, los alumnos en Ciencias Políticas no solo tienen la posibilidad de realizar sus prácticas en empresas nacionales, sino que también pueden realizarlas en organismos internacionales.

Además, desde la Universidad "la búsqueda y apertura de nuevos convenios para la realización de prácticas son constantes". Esto hace que se pueda ofrecer a los estudiantes "un sistema de prácticas a la carta teniendo en cuenta su perfil e intereses", señalan desde la Universidad.

Se pueden realizar prácticas tanto en España como en el ámbito internacional



Encuentro entre alumnos y ex alumnos de Ciencias Políticas celebrado en mayo.

“Estamos atrapados en la red de los MEDIOS tradicionales”

El antiguo alumno de Periodismo Pablo Ferri ha conseguido el Premio Ortega y Gasset de El País junto a su equipo

José Pablo Salvador
2º PERIODISMO
@JP93



Pablo Ferri, antiguo alumno de Periodismo de la Universidad CEU Cardenal Herrera, ha sido galardonado junto a su equipo con el Premio Ortega y Gasset 2014 de Periodismo que otorga el diario *El País* por su trabajo “Narcotráfico en el corredor centroamericano”, es una serie de reportajes elaborados por Ferri y sus colaboradores de “Dromómanos” y publicados en el suplemento “Domingo” del diario mexicano *El Universal*.

Pregunta. ¿Cómo ha sido este camino hasta el Ortega y Gasset?

Respuesta. Para empezar leer, eso es algo imprescindible para mí. Además, he de decir que he aprendido más hablando y compartiendo libros en la terraza de un bar que en un aula. Pero no leer cualquier cosa, sino leer a “los grandes” del periodismo como el actual director del *New Yorker*, David Remnick, o los autores latinoamericanos que muchas veces aquí parece que no existen y que son sin duda la prueba del periodismo que se hace allí.

P. Ha estado bastante tiempo en Latinoamérica. ¿Se hace el mismo tipo de periodismo allí que en España?

R. He estado tres años y medio por allí y te das cuentas de que existe una forma de escribir que no existe aquí. Allí

“Hay que iniciarse en un medio de comunicación y luego invertir en uno mismo”

hay casi una obsesión por hacer un trabajo perfeccionista y minucioso que es muy difícil de encontrar aquí. Por ejemplo, *Etiqueta negra*, que es una revista peruana y su director, Julio Villanueva, llevan el periodismo a tal punto de perfección y minuciosidad que aquí es prácticamente imposible de encontrar en ningún tipo de medio.

P. ¿Qué es lo que te atrajo de Latinoamérica?

R. Yo estudié Periodismo aquí en la Universidad CEU

“Aconsejo a los estudiantes que hagan contactos para poder desenvolverse”

Cardenal Herrera, hice un Erasmus en Bruselas, y luego hice las pruebas del master de *El País*. Me cogieron y cuando lo acabé me vine a la sede de *El País* en Valencia y estuve durante 2010 y 2011 y ya en septiembre me fui. En México tenía una amiga del máster que es de allí y me junte con ella y su novio y empezamos a viajar. Con el dinero que nos pagaron por un reportaje sobre las mejores escuelas de distrito federal de México, nos compramos un Volkswagen Pointer y a partir de ahí comenzamos a hacer lo que queríamos, hacer reportajes mientras viajábamos.

P. ¿Está viviendo Latinoamérica un boom del periodismo?

R. Se habla mucho del boom de la crónica, pero al fin y al cabo la crónica no es más que el periodismo bien hecho. Lo que se intenta hacer con la crónica es contar un tema de manera que toda persona pueda enterarse perfectamente de lo que está contando y que le guste, que consiga enganchar al lector para que no se quiera ir. Es un género al que cada día se le está dando más espacio



Pablo Ferri durante la entrevista / Foto: J. P. Salvador.

en los medios. Por ejemplo, la serie que hemos hecho sobre el narcotráfico, cada capítulo nos dejan como 8 o 9 páginas de Word, algo que aquí es impensable hasta en suplementos.

P. ¿Esta generalizada la violencia en algunos países latinos?

R. Se da en zonas amplias de algunos territorios, pero no es tan exagerado como se cuenta. Cuando estábamos en Honduras, que es el país más violento del mundo fuera de las zonas de guerra, teníamos la sensación de que algo podía pasar, pero también era algo totalmente sugestivo. Si no te lo buscas, es extraño que pueda pasarte algo.

P. ¿Vale la pena trabajar para un medio a día de hoy?

R. Estos días estábamos hablando sobre eso en Madrid

“Hay medios españoles muy interesantes por cómo consiguen financiarse”

horas y horas y al final llegas a la conclusión de que tienes que tomarte ese primer periodo de iniciación hasta que te cansas, como una inversión en ti mismo. Es muy complicado hacerse un nombre propio y creo que estamos inevitablemente atrapados en la red de los medios tradicionales. Ante esto, lo único que puedes hacer es invertir, perder lo menos

posible y publicar en todas partes para intentar generarte un nombre o afianzar una marca, como “Dromómanos”, para que poco a poco vayas generando algo de beneficio, y por supuesto consigues unos contactos y te escucha una gente que igual de otra manera no lo haría.

P. ¿Qué opina de los nuevos medios que han surgido en España, como *Jot Down*?

R. *Jot Down* fue una cosa rompedora cuando salió y hacen algo muy bueno, y es que cogen a periodistas especializados en diferentes campos para entrevistar a grandes científicos o eruditos, y eso le da un valor añadido. La única así más reseñable es que suelen ser entrevistas demasiado extensas para los temas que están tratando.

Formarse y trabajar mucho

Pablo Ferri se licenció en Periodismo en la Universidad CEU Cardenal Herrera en 2008. Posteriormente, cursó el Máster UAM-El País y fue redactor del periódico del grupo Prisa en su edición Valencia. Actualmente, Ferri colabora con distintos medios de comunicación en diversos países, como *El País* (España), *Tiempo* (España), *El Universal* (México), *Chilango* (México). El jurado de los Premios Ortega y Gasset de Periodismo 2014 que entrega el diario *El País* ha valorado la labor de denuncia social de los reportajes sobre el narcotráfico titulados “Narcotráfico en el corredor centroamericano”, que fueron elaborados por Ferri y sus colaboradores de *Dromómanos* y publicados en el suplemento “Domingo” del diario mexicano *El Universal*. “Se trata de un recorrido y un trabajo que narra la relación de cada país de la zona con el narcotráfico, con detalle y profundizando, en cada caso, en las consecuencias locales del problema”, indica el fallo del jurado.

P. Dejando a un lado las grandes cabeceras, ¿qué medios españoles cree que merecen la pena?

R. Por ejemplo, *Infolibre* o *El Diario* son experiencias que hay que tener en cuenta, porque son modelos híbridos, es decir, no son solo digitales ni solo papel. Detrás de estos nuevos medios esta gente muy buena y muy profesional que cada determinado tiempo te sacan una revista y, sobre todo, son interesantes por la forma que tienen de financiarse buscando socios para poder mantenerse, que es a lo que en un futuro tendrán que acogerse los medios pequeños si quieren sobrevivir.

P. ¿Qué les diría a los estudiantes que buscan una salida sobre Latinoamérica?

R. Está siendo una salida ya desde hace un tiempo para los españoles, y cada día hay más. En la ciudad de Santa Cruz, en Bolivia, me contaba mi novia que solo en esa ciudad hay más de 7.000 españoles, y ya no hablamos de otras ciudades como Buenos Aires o países como México. A los estudiantes de Periodismo les aconsejaría sobre todo que vayan donde vayan tenga ya ciertos contactos para saber desenvolverse en el terreno y no ir perdidos.

“Las PRÁCTICAS en el CEU son mi mejor recuerdo”

Cristina Barrios, exalumna de Enfermería del CEU y Directora de Enfermería de atención primaria del Departamento de Salud de Valencia - Doctor Peset, recuerda su paso por la Universidad

José María Nieto
2º PERIODISMO
@JOSEMARINIETO



Cristina Barrios, directora de Enfermería de atención primaria del Departamento de Salud de Valencia - Doctor Peset, es antigua alumna de la primera promoción de Enfermería del CEU y afirma que su vocación le viene de pasar mucho tiempo en los hospitales. “Antes, cuando las hospitalizaciones eran de dos y tres meses y yo era pequeña, tuve que pasar casi dos meses ingresada en un hospital por un problema de salud. A partir de ahí me vino la vocación”, explica Barrios, quien añade que entonces eran las monjas las que hacían de enfermeras y de ahí le vino la vocación.

Barrios explica que fue “pasando por todas las fases”, porque ha sido auxiliar de enfermería, luego hizo la especialidad de técnico de rayos y al final terminó por ser enfermera. “Era realmente lo que quería”, subraya.

Sin embargo, ahora mismo se dedica “íntegramente a la gestión”, y dentro de la gestión, a la gestión de personal, tanto desde el punto de vista de recursos humanos como desde la organización del personal de la parte de enfermería de atención primaria en los centros de salud y en las unidades de apoyo que dependen del Hospital Universitario Doctor Peset, explica.

La tarea asistencial

Pero Barrios confiesa que “probablemente” se quedaría “con la parte asistencial de enfermería” si tuviese que elegir qué trabajo desempeñar. “La verdad es que en todos los sitios en los que he trabajado he estado bien, pero espero volver a la parte asistencial de enfermera, que creo que es la más gratificante porque es en

la que más contacto tienes con la gente, tocando literalmente la realidad”.

En este sentido, cuenta que en su actual función está “siempre en el despacho, gestionando, con el ordenador”, que “está muy bien y es necesario”, valora, pero cuenta que la parte asistencial es la que más le llama.

Recuerdo como alumna

Si tuviese que quedarse con algo de su paso por el CEU, afirma que se queda “con las prácticas en la Universidad, no con las que se hacen fuera, sino con las de los laboratorios y las aulas”. “Aunque éramos la primera promoción y todas las primeras promociones tienen aspectos que mejorar, es verdad que, comparado con lo que hacían en otras escuelas, todos los talleres y la implicación del profesorado era impresionante; estuvo todo muy bien organizado”, explica Barrios.

Además, también guarda un especial recuerdo de “la familiaridad del CEU”. “En mi etapa de estudiante, antes de

Enfermería, hice un año de Trabajo Social, y la impersonalidad de estas facultades tremendas de la Complutense, en mi caso, es muy distinta de la familiaridad y la cercanía que se experimenta en el CEU con los profesores, todo el personal, incluso el rector. Era todo muy cercano”, subraya la directora de Enfermería.

Barrios apunta que mantiene “un contacto laboral” con los profesores del CEU, porque tiene reuniones varias veces al año para gestionar todo el tema de prácticas de los alumnos. “También he acudido a algunos simposios que se han organizado allí, pero sobre todo mantengo relación con antiguos compañeros de la carrera”, cuenta Barrios.

Con algunos profesores también mantiene un contacto más cercano, como con Loreto Peyró, también con la que fue su profesora de Salud Pública, que es la presidenta de la Asociación de Enfermería Familiar y Comunitaria de Valencia, pero, como afirma Barrios, porque se han “encontrado



Cristina Barrios, antigua alumna de Enfermería del CEU / Foto: Pablo Ortega.

laboralmente” ahora que ocupa ese puesto de directora.

Barrios desea animar a todos los jóvenes que se estén planteando estudiar Enfermería, “pero no a enfocar la enfermería solo hacia el campo de la curación de los enfermos”, subraya. “Yo siempre he tenido esa visión de la enfermería muy enfocada a la curación, y hasta que no he llegado a este puesto de directora, que está

más orientado a la parte de promoción y prevención, no he descubierto toda esta labor como enfermera”, explica Barrios, que opina que cuando alguien decide estudiar Enfermería, está muy orientado hacia la faceta de curación, pero hay mucho campo que desarrollar en la etapa de prevención y promoción.

La directora de Enfermería afirma que incluso en la carrera estaba “todo muy orientado a técnicas, anatomía, fisiología... pero la parte de salud pública, promoción y prevención era muy pequeña”. Además, afirma que también había “poca formación orientada a la parte de investigación y docencia”, cosa que ahora “ha cambiado con el grado y esas par-

tes están mucho más desarrolladas”.

Tras cuatro años como directora, afirma que todos los días hay que gestionar cosas. “La verdad es que no he tenido problemas excesivamente graves, pero a veces pienso que si hubiese estudiado Psicología ahora me sería muy útil, porque la parte de recursos humanos es la más compleja y se pueden vivir situaciones muy complicadas, no solo en la parte laboral, sino también en la parte emocional de los trabajadores que yo coordino”, confiesa Barrios.

Al terminar la carrera

La directora de Enfermería explica que cuando un estudiante termina la carrera, lo primero que quiere hacer, es mismo verano, es trabajar, porque parece que “si pierdes esa vinculación con la parte práctica de la carrera, luego se hace mucho más complejo”. Sin embargo, Barrios cree que “se puede compatibilizar todo, se puede trabajar para no perder la parte práctica del trabajo, bien sea en un hospital o en un centro de salud, y también hay que formarse o estudiar para poder garantizarse una estabilidad profesional a largo plazo”. “En el sector público, este camino siempre lleva a prepararse una oposición”, recuerda.



Cristina Barrios, en su despacho del Hospital Universitario Doctor Peset / Foto: Pablo Ortega.

“Hasta que no llegué a este puesto, no conocí todas las caras de mi trabajo”

Gasma y la Universidad lanzan un nuevo grado en Gastronomía y Management **CULINARIO**

Castellón acoge el primer Centro Universitario de Gastronomía y Management Culinario que ofertará formación especializada en colaboración con la CEU-UCH a profesionales del sector y nuevos alumnos

Silvia P. Manzanego
4º PERIODISMO
@SILVIAPMANZANEGO



La ciudad de Castellón será sede, a partir de septiembre de 2014, del primer Centro Universitario de Gastronomía y Management Culinario de la Comunidad Valenciana (Gasma). Será un centro con vocación internacional adscrito a la Universidad CEU Cardenal Herrera. El nuevo centro nace con el objetivo de formar a los futuros líderes en la gestión de restaurantes y atender la creciente demanda de estudios de Gastronomía, un 30% más cada año según el estudio elaborado por la consultora KPMG para Gasma.

Gasma comenzará su oferta formativa en septiembre con la primera promoción del Grado Universitario en Gastronomía y Management Culinario y tendrá su sede en la emblemática finca de Villa Dolores. La duración del grado será de cuatro cursos y es la primera titulación universitaria de la Comunitat Valenciana en ofrecer una formación integral en el ámbito de la gastronomía y la gestión de negocio.

"Tres de los ocho restaurantes mejores del mundo son españoles, lo que hace que la demanda por una formación universitaria de calidad haya ido en aumento durante los últimos años", explica el secretario general de la CEU-UCH,

"Hay demanda de formación culinaria de calidad", dice el secretario general del CEU

José Manuel Amiguet, que añade que el grado se centrará en la cultura gastronómica mediterránea, por lo que será el primero que lo haga. "La cultura mediterránea es parte esencial del Centro, tanto por la parte gastronómica, como en la parte del management, ya que desde siempre en esta tierra ha habido emprendedores y nuevas empresas", señala Amiguet.

El grado está basado en dos columnas vertebrales. "Por un lado, la excelencia gastronómica y, al mismo tiempo, el management, es decir, excelencia en la gestión", explica uno de los coordinadores de este nuevo proyecto, Carles González.

Formación en management

"En este país tenemos un montón de buenos cocineros, pero por alguna razón no triunfan con sus restaurantes. Por eso en este grado también se les va a formar desde ese punto de vista, para que sus negocios triunfen", comenta Amiguet. González explica que en el grado se les va a formar muy sólidamente en el management, para que a la hora de dirigir un hotel o un restaurante puedan hacer trabajos sólidos y viables.

Para González, muchos son los factores que indican la idoneidad de la puesta en marcha de este grado: "Por un lado, la Marca España en Gastronomía tiene un éxito imparable, y por otro lado, el turismo y dentro de este, el turismo gastronómico, tiene un éxito muy elevado", sentencia el profesor.

El secretario general de la CEU-UCH también ensalza los valores en alza del turismo gastronómico y señala que dentro de este puede haber un "sinfin de posibilidades". González va más allá y matiza que ser chef "está de moda y tiene prestigio social, en gran parte por el boom de programas televisivos que han colocado la

VILLA DOLORES, un enclave con encanto

La apertura del Centro Universitario de Gastronomía y Management Culinario supondrá la transformación y recuperación para la ciudad de uno de sus enclaves más emblemáticos. Villa Dolores se convierte, con sus 26.500 metros cuadrados, en un campus que contará con las más modernas instalaciones para la actividad docente y gastronómica.

Para González, Villa Dolores es "una sede con un encanto especial por sus jardines enormes y bien cuidados y, sobre todo, por su almacén". Dicho almacén en su día protagonizó una revolución citrícola y ahora encabeza la gastronomía.

"Los alumnos podrán pasear por sus jardines, que parecen los de los campus de las universidades americanas, y además se están habilitando unas estancias de cocinas profesionales para que los estudiantes dispongan de lo último en tecnología de cocina", explica Amiguet sobre el

cocina y a los cocineros en el prime time".

Desde hoy se puede solicitar la admisión en Gasma, que arrancará el próximo mes de septiembre con el primer Grado Universitario de España que fusiona Gastronomía y Management Culinario.

Profesorado de calidad

En cuanto al profesorado, los alumnos contarán con profesionales con una reconocida trayectoria en el mundo de la gastronomía, dentro de los que se encuentran profesionales



Vista del interior de Villa Dolores / Foto: Gasma.

sitio donde los alumnos podrán realizar sus prácticas.

Por otro lado, la finca abrirá sus puertas a todos los vecinos de Castellón con la puesta en marcha de un restaurante propio, servicio de cafetería y la oferta de cursos destinados a aficionados a la gastronomía.

El secretario general de la CEU-UCH señala que esta finca es idónea para este gra-

do porque cuenta con unas aulas docentes de gran capacidad y con soporte tecnológico para complementar las actividades docentes como son "cocinas adaptadas con la tecnología más avanzada para la docencia, aulas talleres donde acogerán las clases prácticas, seminarios y proyectos de I+D, biblioteca y salas de estudio o restaurante propio y bodega entre otros".

nacionales e internacionales, así como un profesorado con una dilatada experiencia en otros centros educativos y que además forman parte del claustro de profesores de la Universidad CEU Cardenal Herrera. "La calidad y exigencia en las materias relacionadas con la gestión es uno de los elementos diferenciales de esta Universidad", explica Amiguet. Al igual que en el resto de las titulaciones de la CEU-UCH, los alumnos de este grado contarán con una atención personalizada a través de la

figura del tutor que se encargará de la supervisión del alumno durante la carrera.

El novedoso grado, que ofertará 60 plazas el primer curso, se impartirá en un campus doble: en las instalaciones de la Universidad CEU Cardenal Herrera en Castellón y en la emblemática finca de Villa Dolores, un escenario único que en su día simbolizó la revolución citrícola y ahora protagoniza otro paso clave para el desarrollo de Castellón: la gastronomía ligada al management.



José Manuel Amiguet y Enrico Canella presentan



Vista de la página web de Gasma con información

Los alumnos del nuevo grado podrán realizar prácticas en el extranjero

El Grado se estructura en 240 créditos distribuidos en cuatro cursos que pivotan sobre la excelencia culinaria y la excelencia empresarial. Es decir, se trata de formar grandes cocineros capaces de gestionar grandes negocios: profes-



1 el nuevo grado en Gastronomía y Management Culinario / Foto: CEU.

Un ECOSISTEMA gastronómico

El grado es sólo el primer paso del nuevo Centro Universitario de Gastronomía y Management Culinario, que aspira a edificar un ecosistema gastronómico con un fuerte impacto en el entorno local, provincial y autonómico. En este sentido, en Gasma se impartirá, además, formación de posgrado, con dos programas previstos: Máster en Gastronomía, Nutrición y Salud y Máster en Revolución Culinaria.

Las estadísticas dicen que la demanda en materia de formación gastronómica triplica la oferta. Además, las relacionadas con la gastronomía son profesiones con gran presente y futuro en términos de empleabilidad debido al empuje del sector turístico, que requiere cada vez perfiles más profesionales y formados. Por eso, la formación continuada con cursos monográficos en materia de gastronomía y gestión dirigidos a



emprendedores y profesionales del sector completará la oferta formativa oficial.

Además, Gasma espera convertirse en centro gastronómico de referencia en su entorno más cercano y ofertará talleres y cursos para los aficionados a la gastronomía y eventos y otras actividades para promover la cocina natural, sana y justa y promocionar la comida mediterránea.

La implantación de Gasma tendrá un fuerte impacto

económico sobre la provincia, según el estudio realizado por KPMG. El efecto sobre el PIB de Castellón de la Plana será, según el informe, de 7,5 millones de euros anuales durante los primeros cuatro años y de 11,9 millones de euros anuales a partir de 2018, cuando el centro universitario opere a pleno rendimiento. En total, se estima un impacto de 151 millones de euros en los primeros 15 años de funcionamiento de Gasma.



in sobre el nuevo grado.

El nuevo grado se presenta en Castellón al sector hostelero y de RESTAURACIÓN



Vino de honor en los jardines de Villa Dolores tras la presentación en sociedad del nuevo grado / Foto: CEU.

sionales para la alta cocina rentable. Por eso, los estudios incluyen contenidos no sólo de técnicas culinarias y de producto, sino también de comunicación, marketing, microbiología, nutrición o psicología del consumo, entre otros.

Internacionalización

Asimismo, Gasma apuesta por su internacionalización al impartir en inglés gran parte de la oferta formativa. Los alumnos del grado podrán realizar prácticas en restaurantes y empresas del entorno local, nacional e internacional. La formación en inglés será prioritaria para promover el perfil internacional de los graduados y favorecer su empleabilidad.

“La intención es que las primeras prácticas sean a nivel regional y las últimas, en el último año, tengan rango internacional”, señala Amiguet. “Desde aquí queremos apoyar que los alumnos conozcan otras culturas culinarias”, matiza el secretario general de la CEU-UCH.

La titulación contempla dos itinerarios de especialización, uno centrado en investigación en el ámbito gastronómico (executive chef) y otro en el de gestión o negocio (gastronomic business). En el tercer curso los estudiantes deberán optar por uno de los dos itinerarios, lo que hará que la formación que reciban sea especializada según sus intereses.

Profesionales de restaurantes de prestigio, cadenas hoteleras, grupos de restauración e industria alimentaria, sumillers, representantes de bodegas, del sector de la distribución y de la Real Academia de Gastronomía asistieron en Castellón al acto de presentación del nuevo Grado en Gastronomía y Management Culinario de la Universidad CEU Cardenal Herrera, en una jornada dedicada en exclusiva a explicar con detalle al sector la propuesta de esta innovadora titulación.

Jose Manuel Amiguet, secretario general de la CEU-UCH, junto con el impulsor del Grado, Enrico Canella, destacaron que el nuevo Centro Universitario “viene a satisfacer una de las grandes reivindicaciones del sector; es decir, una

mayor formación y cualificación que garantiza la Universidad; el Grado es necesario y oportuno”. En ese sentido, Canella insistió en que la oportunidad llega por diversos factores: la demanda de este tipo de formación triplica la oferta, y por el empuje del sector turístico y del turismo gastronómico junto con el éxito innegable de la Marca España en Gastronomía.

Canella puso en relieve que la CEU-UCH pretende ser el referente académico “de un sector que, paradójicamente, no tenía universidad a pesar de ser una locomotora del empleo, como demuestran los recientes datos del mes de mayo en Castellón”.

Amiguet, por su parte, afirmó que el objetivo del CEU es ser la Universidad

de los que van a trabajar en el sector, “pero también de los que ya están trabajando”. En ese sentido, destacó el secretario general, “se ofrecerán continuos cursos de especialización para profesionales”. “Pretendemos unir más que nunca, como un todo, el mundo universitario y empresarial”, añadió el responsable académico.

Tanto Canella como Amiguet señalaron que el nuevo Grado sitúa a Castellón en el mapa gastronómico de España al convertirlo en el único Centro Universitario de estas características del Mediterráneo. Los dos calificaron como “un éxito de participación” esta jornada, que concluyó con un vino de honor en los jardines del emblemático campus de Villa Dolores.

El Vicerrectorado de ALUMNOS, un pilar fundamental de la CEU-UCH

Este servicio acompaña al alumno durante toda su trayectoria en la Universidad con la organización y coordinación de actividades y servicios de apoyo

Beatriz Sáez López
4º PERIODISMO
@ZIRTAEBLS



El Vicerrectorado de Alumnos y Extensión Universitaria es uno de los órganos de la Universidad CEU Cardenal Herrera que se encarga de que los alumnos estén, de verdad, en el centro de todas las actividades de la Universidad. De hecho, podría decirse que este Vicerrectorado es uno de los pilares en los que sustentan la CEU-UCH si se habla en términos de relación entre la Universidad y los alumnos.

Según explica María José González, vicerrectora de Alumnado y Extensión Universitaria, el Vicerrectorado se relaciona con los alumnos, por una parte, a través de las personas que trabajan en cada uno de los servicios que dependen del Vicerrectorado y, por otra parte, a través de la gran cantidad de actividades que se organizan, tanto académicas como extraescolares.

El Vicerrectorado acompaña a los alumnos desde los primeros días en la universidad con actividades como los programas de acogida, pasando por el transcurso de la carrera con multitud de becas dirigidas a todos los alumnos, o hasta llegar a los últimos años de carrera con programas de mejora de la empleabilidad como CEU Accede.

Tal y como explica la vicerrectora de Alumnos, “para los nuevos alumnos el ingreso a la Universidad es una experiencia

El Vicerrectorado de Alumnos acompaña a los estudiantes desde su primer día

WELCOME week

La Welcome Week consiste en “una semana de actividades durante la primera semana de septiembre pensada para ofrecer una acogida específica a todos los estudiantes que desde los distintos países vienen a estudiar en nuestra universidad y es su primer año”, indica Adelina Prats, directora del Servicio de Orientación Universitaria y Atención a la Discapacidad (SOUAD) de la Universidad CEU Cardenal Herrera.

Se trata de una iniciativa del Vicerrectorado de Alumnado y Extensión Universitaria, conjuntamente con el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales e Investigación. Esta iniciativa comenzó en septiembre del año pasado y “se está consolidando de cara al curso 2014-2015”, apunta Prats.

“En ella participamos distintos servicios ofrecien-

do contenidos de información, clases de español, dinámicas de grupo como Team Building y un Workshop sobre comunicación interpersonal, actividades culturales y deportivas”, apunta la responsable del SOUAD.

Además de esta bienvenida, todos los estudiantes internacionales de la CEU-UCH participan después, “en tanto que también son alumnos de primer curso”, aclara Prats, en las Jornadas de Acogida “que todos los años programa la Universidad para las distintas titulaciones”, añade. “Esta bienvenida ya está más centrada en la Facultad y en el Grado concreto, lo que facilita la incorporación de los alumnos a su grupo docente, a su titulación, a su Facultad, Escuela o Centro, y, en general, a la vida universitaria”, concluye la directora del SOUAD.

totalmente novedosa”. En este momento, el centro docente adquiere un papel protagonista en el acercamiento entre la universidad y el alumno.

Jornadas de bienvenida

Es por ello que la Universidad CEU Cardenal Herrera organiza diversas jornadas de bienvenida en las que “no solo se muestran las diferentes instalaciones que componen la Universidad, sino que también se habla a los nuevos alumnos sobre todos los recursos con los que cuentan, como la utilización de la intranet, porque para ellos es todo muy nuevo”, expone la vicerrectora de Alumnado.

Otro de los modos de manifestarse que tiene el vicerrectorado de Alumnos de la CEU-UCH es mediante la oferta de diversas actividades enfocadas al crecimiento tanto personal como profesional de sus alumnos. Así, todos los estudiantes, independientemente de la carrera y del curso en el que se encuentren, pueden escoger di-

versas ocupaciones en función de sus gustos. “Son actividades que son muy bien acogidas por la mayoría del alumnado”, indica González.

Según explica la vicerrectora, la oferta de estas actividades se divide en académicas y extraescolares. En cuanto a las actividades académicas, la CEU-UCH organiza constantemente diferentes seminarios, charlas, talleres, congresos o jornadas, sobre diferentes ramas del conocimiento. “Nuestra oferta es realmente variada y numerosa”, explica González sobre el amplio y complejo calendario de actividades que posee la Universidad.

Por otra parte, los alumnos también pueden disfrutar del catálogo de actividades extraescolares donde poder invertir su tiempo libre. “Con la oferta de este tipo de actividades lo que pretendemos es que los alumnos expresen al máximo su paso por la Universidad”, confiesa la vicerrectora. De este modo, los estudiantes pueden disfrutar de



Día del Alumno en la CEU-UCH / Foto: CEU.

actividades como teatro, canto, grupos de debate, cine, lectura, o innumerables actividades deportivas como senderismo, o ciclismo, entre otras.

Graduaciones

Desde el vicerrectorado de Alumnos de la Universidad CEU Cardenal Herrera también se ocupan de llevar a cabo de preparaciones necesarias para las celebraciones de los actos de graduación de todas las promociones que finalizan sus estudios en la Universidad. En palabras de la vicerrectora, se trata de actos “muy emocionantes tanto para los alumnos como para nosotros”.

“Son siempre celebraciones en las que ponemos un especial cuidado”, explica Gon-

“Cuidamos mucho los actos de graduación”, dice la vicerrectora de Alumnos

zález, quien añade también que se trata de un “acto simbólico” puesto que cuando se celebran, en el mes de mayo, los alumnos todavía no se han examinado de sus pruebas finales, por lo que no se trata de un acto que muestra “el fin de ciclo”, apunta la vicerrectora.

Además, como novedad este año, se han preparado los actos de los primeros graduados de la línea internacional bilingüe de Odontología, conocidos en la Universidad como Dentistry, algo que emociona especialmente a la vicerrectora: “Ha sido la primera promoción, y yo, personalmente, los admiro muchísimo porque han sabido adaptarse durante estos cuatro años a una cultura totalmente nueva como algo adicional a lo que ya supone el paso a la Universidad”. “Los conozco personalmente a pesar de que yo no les doy clase, me sé sus nombres, tenemos muy buena relación y realmente me siento muy unida a ellos y a su experiencia del CEU como vicerrectora”, admite con alegría González.

Es por ello, que la Universidad ha decidido llevar a cabo un acto especial de graduación para todos estos alumnos, con la intención de que “sus familias puedan asistir”, explica la vicerrectora.



Graduación de Periodismo con el periodista Car



Concurso Naranja Below, con la vicerrectora, el

Como novedad, y consciente de las actuales circunstancias, la Universidad CEU Cardenal Herrera ha extendido su programa de empleabilidad para sus estudiantes también a los antiguos alumnos. “Sabemos que hay colectivos de profesionales especialmente afec-



os Alsina como padrino de la promoción / Foto: CEU.



delegado de Alumnos y el vicedecano de Publicidad / Foto: CEU.

tados por la mala coyuntura actual”, reconoce González.

De este modo, la vicerrectora explica que el perfil de estos cursos de empleabilidad y emprendimiento que ofrece la CEU-UCH van enfocados a un perfil de alumno totalmente diferente. “Nos dirigimos a un

grupo de edad entre los 30 y 40 años”, indica la vicerrectora, que continúa explicando que se trata de profesionales que por las circunstancias del momento se han quedado sin trabajo y “pretenden volverlo a intentar para coger impulso de nuevo”.

Los programas de EMPLEABILIDAD

La Universidad CEU Cardenal Herrera está llevando a cabo desde hace unos años una iniciativa pionera dedicada a la mejorar la empleabilidad de todos sus alumnos y a trabajar y desarrollar las competencias transversales. Se trata de los programas CEU Accede y CEU Emprende, con los que desde la universidad pretenden “ayudar a mejorar las competencias transversales, que son las que pueden incrementar la empleabilidad y orientar hacia el emprendimiento”, explican desde la CEU-UCH.

Para ello, el programa CEU Accede “pone a disposición de los alumnos numerosos recursos para apoyarles en su acceso al mercado de trabajo y les ofrece herramientas y la posibilidad de desarrollar sus recursos personales para tener más éxito en los procesos de selección de personal”, explica la vicerrectora de Alumnado de la CEU-UCH, María José González.

“Este programa se dirige a alumnos de últimos cursos de carrera, pero también contamos con un Pre-Accede para los estudiantes de primeros cursos de Grado”, indica la vicerrectora. De este modo, tal y como argumentan desde la CEU-UCH, este nuevo programa pretende dar a conocer las reglas del juego de la socialización laboral, tomar conciencia



Sesión de CEU Emprende con Carlos Escario presentado por la vicerrectora / Foto: CEU.

de la importancia de ir cuidando la huella digital que dejas en la red, y la preparación del Curriculum Vitae o la defensa de una candidatura en una entrevista.

La diferencia entre los tradicionales seminarios de inserción profesional y los programas que la CEU-UCH está llevando a cabo radican en la visión multidisciplinar que estos últimos ofrecen. “Entendemos que las competencias transversales son las que ayudan a alcanzar los objetivos de empleabilidad y emprendimiento de los alumnos y egresados. Mucho se está hablando de ellas últimamente, pero no es tan fácil sistematizarlas. Por ello, hemos trabajado una

propuesta de competencias transversales de la Universidad CEU Cardenal Herrera”, aseveran desde la Universidad.

Tal y como explica la vicerrectora, son ayudas que se prestan “y que los alumnos agradecen”. Además, este tipo de programas también benefician a las empresas que ofrecen los puestos de trabajo puesto que “les ayudamos a minimizar el riesgo que siempre se asume en una selección de personal y en la posterior contratación”, asevera González, quien añade que “les proporcionamos un indicador de que están frente a una persona con los conocimientos y actitudes necesarias”.

Tres profesoras colaboran con la OTAN en un ejercicio



El ministro de Defensa, Pedro Morenés, saluda a la profesora Elvira García y a otros expertos que participaron en el Trident Jaguar 14.

Ruth Abril, Elvira García de Torres y Belén Merck asistieron al ejercicio Trident Jaguar 14 de la OTAN como expertas civiles en cuestiones de género, medios sociales y asistencia médica, respectivamente

José Pablo Salvador
3º PERIODISMO
@JP093



Más de 1.400 militares de más de veinte países han participado en el ejercicio Trident Jaguar 14 de la OTAN, con el objetivo de certificar la preparación del Cuerpo de Despliegue Rápido de la OTAN, cuyo cuartel general está en Bétera, y la capacidad de la Alianza para responder a crisis en cualquier parte del mundo.

Las profesoras de la Universidad CEU Cardenal Herrera Ruth Abril, de la Facultad de Derecho, Empresa y Ciencias Políticas, Elvira García de Torres, de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Comunicación, y Belén Merck, de la Facultad de Ciencias de la Salud, han participado en este ejercicio como expertas civiles en cuestiones de género, medios sociales de comunicación y asistencia médica respectivamente, asesorando a altos mandos militares,

como parte del enfoque integral que la OTAN ha incorporado a sus operaciones.

Las docentes de la CEU-UCH habían colaborado en anteriores ejercicios con el Cuartel General de Alta Disponibilidad de Bétera dentro de este "enfoque integral", una nueva forma de planear las operaciones militares que apuesta por la incorporación de expertos civiles para mejorar la interacción con las organizaciones civiles, y de este modo favorecer no solo la gestión de una crisis, sino fundamentalmente la posterior fase de estabilización y reconstrucción si fuera el caso.

Experiencia enriquecedora

"La experiencia ha sido enormemente enriquecedora", afirmó Abril, que se mostró "muy satisfecha" y aseguró que había logrado colaborar "intentando resolver cuestiones de la forma más adecuada posible, sin que en ningún momento el uniforme o la falta del mismo haya sido un obstáculo".

Por otro parte, la profesora Elvira García de Torres explicó

su función dentro de esta operación: "He estado integrada en la Unidad de Comunicación, como asesora de medios sociales, y sin duda la experiencia ha

sido intensa, puesto que se condensan en diez días las incidencias que pueden extenderse a lo largo de meses en una situación de despliegue real".

A su vez, Abril estuvo vinculada durante todo el ejercicio a la sección llamada "stability". "Presté mi asesoramiento en cuestiones que afectaban directamente a civiles en el marco de las medidas destinadas a promover y garantizar la seguridad y estabilidad de las personas civiles afectadas", explicó la docente de la CEU-UCH. "Como asesora de género y bajo el mando directo del Teniente General Comas, he tenido que hacer frente a cuestiones e inquietudes que antes no se me plante-

aban, dado que mi experiencia en este campo había sido como investigadora o voluntaria de ONGs, no del lado de un ejército regular", matizó Abril.

Asimismo, García de Torres también quiso destacar "la gran oportunidad" de trabajar con la Unidad de Comunicación y subrayó la gran importancia que están adquiriendo las redes sociales para la vida en general, pero también el uso que pueden tener en las misiones: "Los me-

El ministro de Defensa, Pedro Morenés, presenció parte del ejercicio

dios sociales se han integrado de forma efectiva en las rutinas de trabajo de la Unidad, con la conciencia de su papel protagonista como sistema de alerta y vía directa y eficaz para comunicar información, especialmente en situaciones de crisis".

García de Torres también quiso destacar que, como profesora e investigadora, valora de forma "excelente la experiencia". "La participación en Trident Jaguar me ha permitido explorar las oportunidades y los retos de la comunicación en red en contextos de extrema urgencia informativa y a la vez, compartir e intercambiar experiencias y conocimientos con los miembros de la Unidad de Comunicación", aclaró.

El ejercicio se desarrolló en la isla balear de Menorca, un escenario ficticio en el que un país miembro de la OTAN solicita ayuda para repeler el supuesto ataque de un tercer país que cumpliría el papel de atacante. Dicho ejercicio contó con la presencia del ministro de Defensa, Pedro Morenés.



El ministro de Defensa, Pedro Morenés, saluda a la profesora de la CEU-UCH Ruth Abril.



DIÓCESIS DE ORIHUELA-ALICANTE



Capilla y sala de reunión de la Casa Véritas.

Casa Véritas, al calor de un nuevo HOGAR

Esta residencia que acoge enfermos de SIDA y está gestionada por Cáritas cambia su ubicación y mejora sus instalaciones

Reme García
OBISPADO

Nicanor, Elena y Josep han ejercido de anfitriones ilusionados por los nuevos cambios y oportunidades que se abren ante ellos. Forman parte de la Casa Véritas, la única residencia para enfermos de SIDA sin recursos que existe en la Comunidad Valenciana y una de las pocas a nivel nacional. Y es que, gracias a los hermanos Paúles van a poder empezar una nueva etapa en un nuevo hogar con nuevas y mejores instalaciones.

Esto es algo que venían demandando desde hace tiempo debido al gran deterioro de la

casa actual. Esta congregación de religiosos ha cedido sus instalaciones en la ciudad de Alicante para fines sociales y tras firmar un convenio con Cáritas Diocesana pasará a ser el nuevo hogar de las personas que ocupan las 14 plazas de este recurso, puesto en marcha y mantenido por la Iglesia de Orihuela-Alicante desde el año 2000, junto a la Consellería de Sanidad.

“Estas nuevas instalaciones nos van a ayudar, entre otras muchas cosas, a potenciar la autonomía y la responsabilidad de todos sus internos así como a poner en marcha talleres de reestructuración cognitiva que supone una labor diaria de interactuar con ellos y desempeñar diversas actividades

específicas”, explica la trabajadora social y coordinadora de Véritas, Rosa Prieto.

Y es que, el que va a ser su nuevo hogar, ubicado en el barrio de San Agustín de Alicante, supone más espacio para talleres, mejora de las instalaciones, sala de enfermería y de rehabilitación, zona de despachos para los trabajadores y sobre todo “permitirá un aumento de la calidad de vida de todos y una mayor dignificación de la persona”, añade Prieto.

Nacido para la acogida

Casa Véritas nació para acoger a personas portadoras del VIH que han desarrollado la enfermedad y que no tienen recursos para sobrevivir. La rehabilitación -más del 80% proviene del mundo de la droga y han adquirido patologías asociadas-, la reinserción sociolaboral y el cuidado paliativo son los tres principales objetivos por los que se lucha desde Véritas.

Alrededor de 14 personas, entre la coordinadora-trabajadora social, la enfermera, el educador, los cuidadores y el personal de servicio (cocina y limpieza), dedican su día a día a hacer reali-

dad este recurso socio-sanitario de la Diócesis Orihuela-Alicante. Aunque tienen prioridad los enfermos procedentes de la provincia, en estos momentos hay residentes de otras zonas como Madrid o Valencia con una media de edad de 40 años. Las 14 plazas de las que dispone la Casa están completas pero sigue habiendo, además, lista de espera. En su mayoría vienen derivados de hospitales, Uni-

dades de Conductas Adictivas (UCA) o centros sociales.

Cada uno de ellos tiene un plan de trabajo individualizado donde se tienen en cuenta elementos como el grado de enfermedad, si procede del mundo de la droga o su situación económica y familiar. Además, pueden salir de la Casa, siempre dentro de un horario, y participar de actividades comunes como alfabetización, manualidades, informática, inglés o jardinería.

Un recurso único

En la Comunidad Valenciana solo existen dos recursos destinados al cuidado, protección y reinserción social de los enfermos de SIDA: la Casa Véritas y un piso semitutelado con cuatro plazas donde son enviados

aquellos residentes de la Casa cuando mejoran y se considera que están preparados para enfrentarse a la enfermedad y al día a día de una forma independiente.

Pero el trabajo de la Casa Véritas no termina en este momento; desde ella se continúa haciendo un seguimiento a cada uno de ellos para que mantengan adecuadamente la medicación y comiencen a reengancharse a la vida cotidiana a través de la recuperación de lazos familiares o emocionales o de la obtención de un trabajo.

Se trata en consecuencia de trabajar para que todas estas personas superen sus adicciones, toleren bien la medicación y asuman un tratamiento médico adecuado a sus necesidades, emprendan una búsqueda activa de empleo y desarrollen o recuperen vínculos sociales o afectivos perdidos o deteriorados.

Equipo de voluntarios

Casa Véritas cuenta a día de hoy con un valioso equipo de voluntarios que se han convertido en una parte muy importante de este proyecto. Tanto es así que en la última etapa se han incorporado a los órganos de decisión de Véritas sirviendo de gran ayuda y aportando mucho esfuerzo y un gran trabajo en beneficio de todos. También se ha conseguido crear un grupo de trabajo especializado en el acompañamiento paliativo a aquellos miembros de Véritas que se encuentren en los últimos días de su vida convirtiéndose en el único recurso de este tipo que lo ofrece.

“Para nosotros era algo muy importante ya que se trata de dignificar la vida de estas personas que en la mayoría de ocasiones se enfrentan al final de sus días solos y sin familia que les acompañe”, explica la coordinadora.



Una visión de la cocina de la nueva Casa Véritas.

CULMINA la celebración del 450 aniversario de la Diócesis

Reme García
OBISPADO

Os animo a cultivar una memoria agradecida hacia todos los que en estos siglos sembraron la fe y cuidaron con amor a nuestro pueblo, edificando la Iglesia de Dios en nuestra tierra". Con estas palabras el obispo diocesano, monseñor Jesús Murgui, inauguraba a finales de noviembre los actos conmemorativos del 450 aniversario de la erección de la Diócesis de Orihuela-Alicante. Estos actos que culminarán el próximo 6 de julio, día en el que tendrá lugar el solemne "Te Deum" de clausura del 450 aniversario. Será en la Catedral de Orihuela, a las 11:30 horas, con una eucaristía en la que se leerá también la Bula de creación de la Diócesis.

Con esta solemne ceremonia se pondrá fin a un intenso curso en el que, bajo el lema "Una tierra, un pueblo, una fe. 450 años caminando juntos",



El obispo monseñor Murgui preside una Misa en rito hispanomozárabe en la Catedral de Orihuela.

se han llevado a cabo muchas iniciativas conmemorativas, desde ciclos de conferencias y charlas divulgativas, hasta con-

ciertos y actividades de diferente índole. Entre las últimas, destaca la celebración de una misa en rito hispanomozárabe

en la Catedral de Orihuela, la composición, grabación y divulgación del himno del 450 aniversario por parte del Secre-

tariado de Música o un ciclo de conferencias coordinado por el Instituto Superior de Ciencias Religiosas San Pablo.

Los retos de la Iglesia Diocesana, su teología, su labor misionera o el acercamiento a la historia de los 450 años de Orihuela-Alicante son los grandes temas que se han tratado en estas conferencias para las que se contó como ponentes con el sacerdote y doctor en teología moral por la Academia Alfonsiana de Roma José Román Flecha, el doctor en teología por la Pontificia Universidad Gregoriana (Roma) Salvador Pié-Ninot, el

El 6 de julio se clausuran el Año Jubilar concedido por el Papa y el aniversario

cardenal Fernando Sebastián Aguilar, el director del Museo de Arte Sacro, José Antonio Martínez, y el historiador y secretario de la Comisión para los Bienes Culturales, Mariano Cecília.

El 6 de julio se clausurará este importante aniversario así como el Año Jubilar concedido con tal motivo por el papa Francisco tanto a la Catedral de Orihuela, como a la Concatedral de San Nicolás de Alicante.

Peregrinación de jóvenes a LOURDES entre otras actividades para verano

Habrán también campamentos para niños y monaguillos y Ejercicios Espirituales para laicos

Reme García
OBISPADO

El verano llega a la Diócesis con diversas actividades principalmente dirigidas a jóvenes y niños. Desde peregrinaciones y campamentos hasta ejercicios espirituales. Entre ellas destaca la Peregrinación de Jóvenes a Lourdes organizada por los secretariados diocesanos de Infancia y Juventud y de Enseñanza, junto con la Hospitalidad Diocesana de Lourdes y su sección de jóvenes. El obispo Jesús Murgui acompañará esta comitiva de jóvenes dispuestos a vivir una

experiencia inolvidable y de entrega a los más necesitados, los enfermos. Este viaje, dirigido especialmente a mayores de 16 años, tendrá lugar del 11 al 17 de julio bajo el lema "Lourdes, la alegría de la conversión" y se celebra en el marco del 450 aniversario de la Diócesis de Orihuela-Alicante.

Por otra parte, el albergue de la Fundación Elena Santonja, en la localidad alicantina de Benejama, acogerá un campamento muy especial organizado por el grupo de Infancia Misionera, centrado en trabajar en la animación misionera de los niños y niñas desde el Secretariado de Misiones de la

Diócesis de Orihuela-Alicante. Tendrá lugar del 22 al 27 de julio para niños con edades comprendidas entre los 9 y los 14 años. La principal peculiaridad de este campamento es que está inspirado en la Edad Media y en "La Misión de los Templarios", por lo que no habrá tiempo para el aburrimiento con una intensa programación temática.

Los monaguillos de la Diócesis podrán disfrutar por su parte de un campamento especialmente pensado para ellos y organizado desde el Seminario Diocesano. Será del 21 al 27 de julio en el Campamento Diocesano de la Finca "Mas de Cano", en la sierra de La Carrasqueta.

Ejercicios espirituales

Y para los adultos la Diócesis se proponen unos Ejercicios Espirituales para Laicos que tendrán lugar durante el mes

Benejama acoge un campamento organizado por el grupo de Infancia Misionera

de agosto en la Casa de Espiritualidad "Diego Hernández" de Elche. Del viernes 1 al domingo 3 serán impartidos por el párroco de San Agatángelo de Elche, Juan Conejero, del lunes 4 al viernes 8 por el formador del Seminario Diocesano, Pedro Payá Giménez, y del viernes 22 al domingo 24 por el párroco de San Gabriel de Alicante, Lucio Amáiz. Se trata, por tanto, de una oportunidad única para dedicar un espacio a la reflexión y al encuentro personal con Dios.

El plazo de inscripción está abierto hasta el próximo 31 de julio y están organizados por la

Delegación de Laicos de la Diócesis. Interesados contactar en el 965 204 822 (Ext.5).



La VOZ del Señor sobre las aguas (Salmo 29)

Jesús Murgui Soriano
Obispo de Orihuela-Alicante

La mayoría de los que nos visitáis, venís atraídos por el agua de nuestras playas, ríos, lagos, cataratas, islas, parques acuáticos... También otros buscan la hidroterapia en balnearios y centros termales, en otros lugares. Y muchos, en su tiempo libre, la disfrutan con deportes acuáticos o de nieve. Lo cierto es que, "el agua" es un atractivo universal, y un bien indispensable para la subsistencia y el ocio. También los que vivimos en estas tierras levantinas apreciamos su presencia, con un esmerado aprovechamiento para la agricultura y el turismo.

Salvaguardando este bien universal, el Pontificio Consejo para la Pastoral de los Emigrantes e Itinerantes, en la Jornada Mundial del Turismo 2013, en consonancia con Naciones Unidas, dedicaba su mensaje al "Turismo y agua: proteger nuestro futuro común" e indicaba "que el agua es fundamental para el desarrollo sostenible, en particular para la integridad del medio ambiente y la erradicación de la pobreza y el hambre, es indispensable para la salud y el bienestar humano...". No podemos despilfarrarla, ni contaminarla, tampoco en las estructuras turísticas. Por tanto, es imprescindible un turismo ecológico.

Para valorar el agua en todas sus dimensiones, hay que remontarse a su génesis y sus consecuencias. El agua no es solo un elemento atmosférico, sino que en último término remite a Dios. Como integrante primordial de la creación, debemos valorarla como un regalo de Dios por el que ejerce su providente soberanía.

En las Escrituras se nos revela que Dios, Señor del Universo, dispensa el agua a su arbitrio y tiene así en su poder los destinos del hombre (Job 12,15). Así, el agua es signo y memoria de su bondad y de su amor al hombre, ya que por ella saca todo tipo de



viveres, proveyendo así su subsistencia.

También en la Redención el agua ocupa un papel fundamental con su valor simbólico. Manifiesta la vida Divina que se nos comunica en Cristo: Las aguas vivificadoras que Ezequiel vio que manaban del templo (Ez 47,1-12) son las mismas aguas que manan de Cristo, según San Juan. Estas aguas son el Espíritu Santo (Jn 7,37s). El simbolismo halla su pleno significado en el bautismo cristiano, donde el agua realmente purifica y genera la vida de Dios en el bautizado.

El agua es, además, un medio de conocimiento y de acceso a la Divinidad. La inmensidad y hermosura que percibimos en el mar, saltos de agua, espectáculos acuáticos, etc., manifiestan la Belleza Suprema de Dios; y son, según Benedicto XVI, la "Vía Pulchritudinis" (vía de la belleza), un camino capaz de llevar, al



que los contempla, hasta el Señor del Universo. Aunque, también advirtió, el Papa Francisco, que "estamos perdiendo la actitud del estupor, de la contemplación, de la escucha de la creación". Y ya al iniciar su pontificado, invitó a todos a ser "custodios de la creación,

del diseño de Dios inscrito en la naturaleza".

Al unisono con el Papa, también el Pontificio Consejo concreta que "todos los implicados en el fenómeno del turismo tienen una seria responsabilidad a la hora de gestionar el agua, de manera que

este sector sea efectivamente fuente de riqueza a nivel social, ecológico, cultural y económico".

Para acabar, también yo quiero resaltar algunos aspectos:

-Es necesario que seamos solidarios con los que están sufriendo escasez de agua y que busquemos entre todos un desarrollo turístico sostenible.

-Tenemos que aprovechar el agua que Dios nos da. Para ello hay que fomentar los pequeños gestos. También los responsables deben favorecer su uso racional con políticas adecuadas y equipamientos eficientes.

-Hay que educar al sector turístico para ser "Ciudadanía Responsable". Promover la cultura de la solidaridad, de la sobriedad, de la autodisciplina y del encuentro.

-Usar irreflexivamente del agua manifiesta inmadurez. Los creyentes, en cambio,

debemos admirarla, y orar a través de ella, como lo hacía San Francisco de Asís, que alababa a Dios por todas las criaturas: "Por la hermana agua, ¡Loado seas mi Señor!".

-Al entrar en contacto con el agua, los cristianos debemos agradecerle al Señor "el pan nuestro de cada día" que de ella dimana y recordar su acción salvífica en nuestro bautismo.

Por último, quiero decirnos que la Diócesis de Orihuela-Alicante, con sus sacerdotes, religiosos, fieles y parroquias están a vuestro servicio. Espero que asistáis a nuestras celebraciones y actividades y que participéis activamente en ellas. Y como miembros de la única Iglesia de Cristo, que todos unidos, alabemos a Dios. Que la Virgen María, nuestra Madre os bendiga. A ella os encomiendo.

Que paséis unas felices vacaciones.

Vicente Escandell Abad, diácono

“Pido fe, fortaleza y naturalidad para mi vida como **PRESBITERO**”

Reme García
OBISPADO

Vicente Escandell será ordenado sacerdote en el último fin de semana de junio tras una intensa formación. De hecho viene de pasar sus nueve meses de “prácticas pastorales” en la parroquia de San Andrés de Almoradí donde dice haber aprendido mucho sobre el día a día en el ejercicio del ministerio y sobre la dimensión pastoral en la vida de un presbítero.

Pregunta. ¿Cómo han sido estos nueve meses de diácono en la parroquia de San Andrés de Almoradí?

Respuesta. Han sido unos meses muy hermosos, tanto personal como ministerialmente, a lo largo de los cuales he ido aprendiendo a ejercer y vivir el ministerio. Han contribuido a ello, en primer lugar, los sacerdotes con quienes colaboro, don Jesús y don Ramón, que me acogieron y de los cuales he ido aprendiendo la entrega diaria que supone el ejercicio del ministerio; como también los fieles de la parroquia y las personas que colaboran con ella, que me han ayudado a entrar en contacto con la realidad religiosa y pastoral de Almoradí.

P. ¿En qué dirías que te han hecho mejorar en tu última etapa de formación?

R. Principalmente en el desarrollo de la dimensión pastoral de la formación presbiteral. La formación espiritual e intelectual que se adquiere en el Seminario te proporciona una base de cara al ejercicio del ministerio, sin olvidar que en él ya tienes tus primeras experiencias pastorales. Para mí ha sido una etapa en la que poder plasmar en la práctica esa síntesis teológico-espiritual que adquieres en el seminario, y que sin ella se quedaría como algo etéreo, no encarnado; cuando preparas una homilía, visitas enfermos, realizas una celebración de la Palabra o estás en una catequesis, te das cuenta de las necesi-



Vicente Escandell Abad, ante un mosaico.

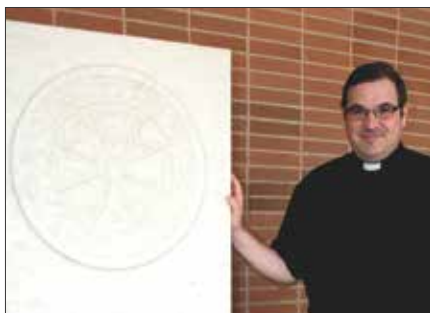
dades espirituales o humanas que tiene la gente, e intentas buscar respuestas desde lo aprendido en el seminario, para hacer vida lo que has estudiado o meditado largamente en la oración.

P. Estás a las puertas de tu ordenación como sacerdote, ¿cómo te imaginas ese día?

R. Rodeado de todas aquellas personas que han rezado por mí y me han acompañado durante estos años, y a las que debo mucho; pero también por aquellas que ya no están entre nosotros, que les hubiera gustado poder verme ordenado, pero que podrán verme desde el cielo.

P. ¿Sabes ya tu nuevo destino como sacerdote? ¿Te sientes preparado?

R. Creo que lo importante en estos momentos es prepararse bien para la ordenación, mientras que pensar en donde te enviarán o no, sin dejar por ello de preocuparte, es algo que escapa al propio control; es el Señor, a través de sus mediaciones, quien te pone en tal o cual sitio, siempre miran-



Vicente Escandell Abad, tras la entrevista.

do al bien de las personas a las que te envía y al tuyo propio, para hacerse presente en medio de esa comunidad a la cual te dirige y cuya santificación te encomienda.

P. ¿Qué te empujó a entrar en el Seminario?

R. Descubrir si realmente me estaba llamando el Señor para ser sacerdote, y responder a esa llamada que sentía desde pequeño, pero que ciertamente no sabía de qué se trataba. Mi entrada al Seminario estu-

vo precedida por una vida de estudio en la Universidad. Fueron unos años que me marcaron mucho, sobre todo a nivel intelectual y humano, porque se palpaba un ambiente plural y donde hacía falta una decidida presencia cristiana; también fueron unos años donde fue madurando mi decisión de entrar al seminario, de confirmar aquella llamada que sentía de niño.

P. Y entonces, ¿cómo valoras esta experiencia vital?

R. Toda experiencia humana tiene sus cosas positivas y negativas, pero son las dificultades y las satisfacciones, las que van forjando a la persona. Para mí la experiencia de vocacionado ha sido un camino jalonado por muchas luchas, caídas y dudas, pero también por momentos de luz y de gozo; este fue el mismo camino de Jesucristo, de la Virgen y de los santos, y de todo aquel que se siente esa llamada tan especial de configurarse con Cristo Sacerdote. Creo sinceramente que ha sido una experiencia que ha marcado mi vida positivamente, tanto en lo espiritual como en lo humano, y que espero que me acompañe durante mi ministerio y el resto de mi vida.

P. ¿La recomendarías a otros niños y jóvenes que se estén planteando la opción del sacerdocio?

R. Sí, tanto por lo que enriquece en lo espiritual y en lo humano. Formar hombres es una tarea importante para toda sociedad, pero formar sacerdotes es una tarea que va

más allá de lo que uno es, porque mira a Jesucristo y Él sobrepasa toda barrera humana y espiritual.

P. ¿Cuáles crees que deben ser las cualidades de un buen sacerdote?

R. Ser un hombre de oración y de acción, cercano, humilde, obediente y poseído por un gran amor por la Iglesia y las almas. Creo sinceramente que estas son algunas de las cualidades que debería tener todo sacerdote, aunque de ellas yo destacaría la de una solidada vida interior y una buena formación intelectual, pues tanto una como otra repercuten en la vida de los fieles: uno no se puede imaginar el bien que hace a la gente ver a un sacerdote rezando, el ejemplo que supone para la vida interior de sus feligreses la familiaridad con Dios en la oración; pero también, que el sacerdote pueda responder a los grandes interrogantes de nuestros días desde la Palabra de Dios y la razón humana, pero siempre con sencillez y cercanía.

P. Y en esta línea y para terminar, ¿qué opinión te merece el Papa Francisco y qué cualidades ves en él en las que te gustaría verte reflejado?

R. La persona del Santo Padre siempre es punto de referencia para todo sacerdote, más incluso para alguien que, como yo, está a punto de ser ordenado; en cada uno de los sucesores de Pedro siempre se encuentra una cualidad que admirar y que enriquece el ejercicio del propio ministerio. En el caso del Papa Francisco, me encuentro ante una persona sencilla, que habla claramente a todo el mundo, pero especialmente, a los sacerdotes, invitándoles a que vivan su vocación en íntima unión con Cristo Buen Pastor y que en el ejercicio de su ministerio reflejen de palabra y obra su presencia en ellos. Con su ejemplo, se nos invita a vivir nuestra vocación y ministerio con sencillez, sin adornos o artificios que exageren por exceso o defecto, nuestro obrar. A esta naturalidad, uniría otras dos cualidades que destacaron en sus predecesores, y que también veo reflejadas en él: la fortaleza para el desempeño del ministerio de San Juan Pablo II y la fe inquebrantable en la capacidad liberadora de la Verdad de Benedicto XVI. Fe, fortaleza y naturalidad son tres virtudes que destacaría de Francisco, las cuales, con la ayuda de Dios, me gustaría ver reflejadas en mi vida como presbítero.



Profesores y antiguos alumnos se hacen fotos de recuerdo del acto / Foto: CEU.



Ambiente en el recibidor de la Facultad durante el encuentro del Aniversario / Foto: CEU.

El CEU celebra el 35 aniversario de la titulación de **DERECHO**

A la celebración en la Facultad se une un encuentro con entidades del ámbito jurídico y una charla del juez decano de Valencia en torno a la Justicia y la crisis

Sergi López
4º PERIODISMO
@SERGIONTHEBEACH



Universidad CEU Cardenal Herrera para la celebración del 35 aniversario de los estudios de Derecho.

El emotivo acto fue presidido por la rectora de la CEU-UCH, Rosa Visiedo, que estuvo acompañada por el decano de la Facultad de Derecho, Empresa y Ciencias Políticas, Joaquín Marco; el profesor de Derecho, Manuel Martínez Sospedra; el Fundador del

CEU en Valencia e impulsor de los estudios de Derecho, José María Espinosa, y Jaime Bernabeu, alumno de la primera promoción y actual profesor de Derecho del CEU, que intervino en nombre de los antiguos estudiantes.

En sus intervenciones, los ponentes destacaron la consolidada trayectoria de la titulación de Derecho del CEU en Valencia. “Esta Universidad

lleva 35 años en la vanguardia de la formación de juristas en la Comunidad Valenciana; nos avalan varias décadas formando a profesionales del derecho comprometidos con la sociedad”, afirmó el decano.

Apoyo de autoridades

En el marco de la celebración del 35 aniversario de Derecho, se organizó un encuentro con autoridades del mundo jurídico de la Comunidad Valenciana que han apoyado esta titulación desde sus inicios. El acto contó con la presencia del secretario autonómico de Justicia, Antonio Gastaldi; el juez decano de Valencia, Pedro Víguer; el fiscal superior de la Comunidad Valenciana, Antonio Montabes; la decana del Colegio de Registradores de la Comunidad,

María Emilia Adán; y el decano del Colegio Notarial, César Belda.

El propio Víguer pronunció una conferencia titulada “Justicia y crisis económica” y afirmó que es “necesario un debate abierto en el que participen todos los operadores jurídicos, además de economistas, para hacer pedagogía social y para exigir que de una vez se dote a la Justicia de los medios necesarios, se le proporcione el papel que le corresponde en el Estado de Derecho, se le dote de más inversión y más jueces y, después, de reformas procesales y organizativas”.

A la conferencia asistieron numerosas autoridades del ámbito jurídico, como el nuevo conseller de Justicia, Luis San-

tamaría, y la presidenta del Tribunal Superior de Justicia de la Comunidad Valenciana, Pilar de la Oliva.

El juez decano puso en valor el papel dinamizador de la Justicia en la economía y en la protección de los derechos de los ciudadanos y crítico que, a pesar de ello, “no se invierte en modernizar la Justicia y nadie quiere apostar por construir el puente hacia la Justicia del siglo XXI”.

Según Víguer, son “tiempos difíciles para la Justicia”. “La deseada reforma y modernización de la Justicia no llegará a corto ni a medio plazo”, añadió. En esta línea, el ponente valoró que ya forme parte del debate público la necesidad de reforma e inversión en la Administración de Justicia en España: “Algo está realmente cambiando, y muy deprisa, en un contexto de crisis muy complicado pero que ha generado un proceso y una dinámica realmente interesantes, y ello debe llevarnos a ser moderadamente optimistas: se pueden cambiar a mejor ciertas cosas en nuestro vetusto y rígido sistema jurídico”.



Martínez Sospedra, Espinosa, Visiedo, Marco y Bernabeu, durante el acto / Foto: CEU.



Autoridades de instituciones jurídicas que acudieron al Aniversario / Foto: CEU.

Un ESTUDIO desvela que no es saludable dormir más de 8 horas

Según una investigación realizada por profesores de la Universidad CEU Cardenal Herrera, tanto el exceso de horas de sueño como su carencia pueden llegar a ser un motivo del deterioro cognitivo

Beatriz Sáez López
4º PERIODISMO
@ZIRTAEBLS



Dormir más de ocho horas y menos de seis y la falta de hábitos de estimulación cognitiva, como la lectura, favorecen la aparición del deterioro cognitivo en personas mayores de 65 años". Esta es la principal conclusión del estudio realizado por investigadores del Grado en Farmacia de la Universidad CEU Cardenal Herrera junto con otros profesionales valencianos.

Esta investigación, titulada "Estilos de vida asociados a deterioro cognitivo. Estudio preliminar desde la farmacia comunitaria", ha sido publicada recientemente en la Revista de Investigación Clínica.

En el estudio dirigido por la CEU-UCH en la Comunidad Valenciana se han detectado síntomas de deterioro cognitivo en un 12% de los casos. En total, han participado voluntariamente en el estudio 245 pacientes mayores de 65 años, cuyo seguimiento se ha realizado desde distintas farmacias comunitarias valencianas, tanto de zonas rurales como urbanas. "Todo ello se ha llevado a cabo mediante el uso de un test de cribado realizado por los farmacéuticos comunitarios, que mantienen un contacto directo con estos pacientes, muchos de ellos con medicación crónica", indican los investigadores.

Tal y como explica Gerard Manuel Antón, profesor de

Farmacia y vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado en la CEU-UCH, del estudio se pueden extraer algunas conclusiones "muy interesantes". "En primer lugar, destacaría que el hábito de lectura está muy relacionado con la estimulación intelectual. En este sentido, las personas que suelen leer habitualmente son las que sufren un incremento del deterioro cognitivo mucho menor que las que leen de forma menos frecuente; se podría decir que mantener el cerebro trabajando retrasa la aparición de los síntomas que nos indican que una persona sufre deterioro cognitivo", explica el profesor.

En segundo lugar, las horas de sueño. "Ya se sabía que dormir poco está relacionado con enfermedades degenerativas cerebrales e incluso con enfermedades cardiovasculares y, por tanto, con el desarrollo cognitivo, pero en este estudio, además, se pone de manifiesto que dormir demasiado tampoco es saludable, situando la duración del sueño alrededor de las ocho horas", añade Antón.

Factores de riesgo

Según señalan los autores de este estudio, además de los factores genéticos, el deterioro cognitivo está también vinculado a factores de riesgo como la edad, y a otros relacionados

con el estilo de vida, como la práctica de ejercicio físico, las horas de sueño o la estimulación intelectual.

En el caso de la edad, el estudio de la CEU-UCH ha detectado que la prevalencia del deterioro cognitivo registrada aumenta un 9% por cada año de vida, lo que supone que cada diez años se duplica el riesgo de padecer este tipo de deterioro.

En lo referente a la estimulación intelectual a través del hábito de la lectura, el estudio determina que "no leer incrementa el riesgo de deterioro cognitivo 3,7 veces y hacerlo de forma esporádica lo incrementa 2,5 veces".

Con respecto a las horas de sueño, los investigadores han detectado que dormir menos de seis horas o más de ocho incrementa el riesgo de deterioro cognitivo 2,6 veces. "Es tan malo dormir poco como dormir mucho", aclara Antón. Tanto el insomnio crónico como la somnolencia durante el día son, por tanto, factores de riesgo asociados al deterioro cognitivo y la demencia.

Antón explica que es también "muy importante la calidad del sueño", ya que también está relacionada con el deterioro del desarrollo cognitivo y la demencia. "Los ciclos de sueño están relacionados con la edad; niños y adolescentes

necesitan muchas horas de sueño y las personas mayores necesitan menos, pero las horas de sueño deben ser de calidad en todo caso", asevera el profesor de la CEU-UCH.

Equipo investigador

El equipo investigador ha estado integrado por Lucrecia Moreno, vicedecana del Grado en Farmacia de la CEU-UCH e investigadora principal del Grupo de Investigación en Atención Farmacéutica y Uso racional del medicamento de la CEU-UCH; María Teresa Climent y Ana María Vilaplana, de Farmacéuticos Comunitarios de la Comunidad Valenciana; Alberto Arnedo, del Servicio de Epidemiología del Centro de Salud Pública de Castellón, y José Vilar, del Servicio de Psiquiatría del Hospital Luis Alcañiz de Xàtiva.

Actualmente, este equipo ha iniciado una segunda fase del trabajo que servirá para diseñar un programa de intervención sanitaria encaminado a mejorar la función cognitiva y los estilos de vida relacionados con el deterioro cognitivo en estos pacientes, ya que el 42% de ellos ha aceptado participar en un programa de educación sanitaria para favorecer el entrenamiento cognitivo, la práctica de ejercicio y la educación en la higiene del sueño, claves para la prevención de la demencia en la ancianidad.



Lucrecia Moreno y María Teresa Climent, de la Universidad CEU Cardenal Herrera / Foto: CEU.

El trabajo continuará para crear un programa de mejora de los estilos de vida

Detectan el primer caso de PSICOSIS catatónica por consumo de 'spice'

El profesor de Medicina de la CEU-UCH Gonzalo Haro y su equipo publican un estudio en la revista 'Psychiatry' donde detallan las consecuencias de esta droga

José Pablo Salvador
3º PERIODISMO
@JP093



Profesores de Medicina de la Universidad CEU Cardenal Herrera y del Hospital Provincial de Castellón, en colaboración con médicos de las Unidades de Conductas Adictivas de Valencia, han descrito el primer caso de psicosis catatónica causado por un derivado sintético del cannabis: el *spice*.

El doctor Gonzalo Haro Cortés, profesor de Medicina de la CEU-UCH, y su equipo del Programa de Patología Dual Grave del Hospital Provincial de Castellón, han descrito la relación entre el consumo de *spice*, el brote psicótico y los problemas en el aparato locomotor similares a los causados por el Parkinson en un artículo publicado por la prestigiosa revista médica *Psychiatry*.

"Las *spice* se venden escondidas en productos de tiendas de parafernalia del cannabis y sus efectos pueden ser

En el estudio han colaborado investigadores de distintos ámbitos de la Comunitat

demoladores en el cerebro de un adolescente o adulto joven, no sólo porque pueden producir psicosis, sino también alteraciones de la marcha, que pueden llegar a generar incluso algún tipo de Parkinson", afirma el doctor Haro acerca de esta sustancia. "Sus efectos pueden ser demoladores, no sólo porque pueden producir psicosis, es decir paranoias o alucinaciones auditivas, así como desmotivación general por la vida, abulia, sino también alteraciones de la marcha, que parecen catatonía, un subtipo de psicosis, pero no descartamos que pueda producir algún tipo de parkinsonismo", aclara el profesor Haro.

El *spice* no es cannabis obtenido de la planta, sino una nueva droga sintetizada en un laboratorio cuyo efecto en el cerebro es similar al cannabis porque actúa en las mismas neuronas donde actúa el cannabis. Esta sustancia psicoactiva es consumida en la actualidad por el 1,1% de los adolescentes, según la encuesta ESTUDES 2010, y se conoce también como JWH, por las iniciales del químico que lo descubrió.

Consecuencias motoras

El también responsable del Programa de Patología Dual Grave del Hospital Provincial de Castellón destaca, además,



Gonzalo Haro, profesor de Medicina de la Universidad CEU Cardenal Herrera / Foto: CEU.

El problema del consumo de DROGA

El profesor Haro afirma que el problema de las drogas es "un mal mayor" en España. "Yo que me decido a las drogas y las enfermedades mentales desde los 21 años así lo pienso, se tardó más de 30 años en que nuestra sociedad tomara conciencia de que el tabaco mataba, así es nuestra naturaleza humana", aclara el profesor, quien también afirma que, desde su experiencia laboral y científica, las personas ven "lo positivo de las cosas, pero no lo negativo". "Ese papel nos toca a los médicos y es lo que estamos enseñando a los alumnos de Medicina de Castellón y en el futuro a los de Medicina de Valencia: que sepan diagnosticar rápidamente cualquier efecto secundario del consumo de drogas y sepan también tratarlo", añade el profesor Haro.

El médico también lanza un mensaje para los medios

de información: "A los medios de comunicación os agradeceremos que nos permitáis informar de todos los efectos de las nuevas drogas... a medida que vayamos descubriéndolos".

Por otro lado, y entrando en la controversia sobre los efectos positivos de algunas drogas, el profesor Haro aclara que sin ciencia no habría desarrollo ni evolución de la sociedad, "pero existen algunos avances científicos que pueden perjudicar a parte de dicha sociedad": "Un laboratorio farmacéutico hace mucho investigaba un tratamiento para la dependencia de la morfina, adicción que había desbancando al opio natural, y lo que inventaron fue la heroína, aunque pronto se dieron cuenta de que era más adictiva y más mortífera, y todos conocemos los problemas que de su consumo se han derivado".

otra consecuencia del consumo de *spice* relevante, como son los síntomas motores y la postura encorvada en posición de "mantis religiosa" que provoca y que incluso persisten durante meses tras abandonar el consumo de *spice*. "Hasta ahora, en los casos descritos, solo se había detectado rigidez o retardo en los movimientos durante el consumo de esta sustancia, pero no posteriormente, sino meses después de haber abandonado el consumo", asegura el doctor Haro.

Por ello, el profesor de la CEU-UCH subraya la necesidad de difundir estos desórdenes del movimiento en las campañas de prevención, para incrementar la percepción de riesgo de estas sustancias, que son comercializadas en tiendas de artículos relacionados con la marihuana, como mezclas de hierbas naturales no prohibidas, y por Internet, incluso con "servicio a domicilio".

El doctor Haro, que dirige el Título de Especialización

Según el estudio, quedan daños físicos ocho meses después de dejar de consumir

Avanzada en Patología Dual Grave que imparte la Facultad de Medicina de la CEU-UCH en Castellón, añade que éste es un caso muy significativo en el ámbito de la patología dual, o relación entre consumo de sustancias y otros trastornos mentales.

"El dato más preocupante que da esta sustancia es que ocho meses después de abandonar el consumo fue cuando la paciente recobró la movilidad y postura previa normal. Actualmente sigue en trata-

miento, y aunque psicológicamente está mejor, aún no ha recobrado la vida anterior, casi no sale de casa y no es capaz de finalizar sus estudios", comenta el profesor de Medicina de la Universidad CEU Cardenal Herrera.

Junto al doctor Gonzalo Haro, de la CEU-UCH, han participado también en el seguimiento y descripción del caso los doctores Emilio Meneu, del Departamento de Neurología del Hospital Provincial de Castellón, y Francisco Traver, jefe del Servicio de Psiquiatría de este mismo Hospital. Asimismo, también han formado parte de esta investigación la doctora Carmen Ripoll, de la Unidad de Conductas Adictivas Nou Campanar de Valencia; los doctores Teresa Orengo y Víctor Liaño, del Hospital Clínico de Valencia; y los investigadores del Instituto de Aguas y Plaguicidas de la Universidad Jaume I de Castellón María Ibáñez y Félix Hernández.

La CEU-UCH expone los proyectos de creación de una malla VERDE urbana

Diez equipos de estudiantes universitarios han creado proyectos para unir el centro histórico de Valencia con la zona norte de la ciudad mediante vías verdes

Pablo Ortega

3º PERIODISMO
@TOM_MAHAWK



La Universidad CEU Cardenal Herrera inauguró en su sede del Palacio de Colomina, en el centro de Valencia, la segunda exposición de trabajos de trazados de “malla verde urbana” para la ciudad de Valencia. A la presentación acudieron distintas personalidades como Alfonso Novo, concejal de Urbanismo del Ayuntamiento de Valencia; Juan Giner, director general de Evaluación Ambiental de la Conselleria de Infraestructuras; Rosa Visiedo, rectora de la CEU-UCH, y demás profesorado de la universidad, así como estudiantes y sus familiares y amigos.

En el proyecto de malla verde urbana han trabajado diez equipos de estudiantes de Arquitectura de distintas universidades valencianas. Ante tal desafío no se encontraron solos, ya que contaron con el apoyo profesional de tutores y profesores de Urbanismo y de Proyectos de la Universidad CEU Cardenal Herrera, trabajando mano a mano con técnicos del Ayuntamiento de Valencia y de la Conselleria de Infraestructuras, Territorio y Medio Ambiente. Con la ayuda de este equipo, los estudiantes han podido trabajar en el



Uno de los alumnos explica su proyecto / Foto: P. Ortega.

El los proyectos han colaborado estudiantes, profesores y profesionales

diseño de distintas propuestas de paseos, bulevares y alamedas que permitan la posibilidad de conectar, usando este tipo de “vías verdes” para ciclistas y peatones, el centro histórico de la ciudad de Valencia con la zona norte de la ciudad, rodeada por la huerta.

TIVU 2014

La presentación de estas propuestas nace gracias a la creación del Taller de Infraestructura Verde Urbana TIVU 2014, un curso realizado en el edificio de la Escuela Superior de Enseñanzas Técnicas de la CEU-UCH y realizado con la ayuda del Servicio de Infraestructura Verde y Paisaje de la Conselleria, y con los Servicios de Planeamiento, Proyectos Urbanos, Jardinería y Circulación y Transportes del Ayuntamiento de Valencia y la coordinación de los profesores



Uno de los participantes explica el panel con su proyecto a los asistentes a la exposición / Foto: P. Ortega.

de Urbanismo de la Universidad CEU Cardenal Herrera Daniel Monleón y José Luis Gisbert, en el que han estado trabajando con los diez equipos de estudiantes de Arquitectura, tanto de la CEU-UCH como de otras universidades valencianas como la Universitat Politècnica de València, desde el mes de febrero.

Este ha sido un trabajo de colaboración entre universidades y el Ayuntamiento de Valencia, cosa que destacó concejal de Urbanismo. “Es acertada la colaboración entre universidad y administración, sobre todo en estos últimos coletazos de la crisis”, afirmó. Además, recordó las elecciones europeas que entonces



Un detalle de uno de los paneles de los proyectos de la exposición / Foto: Pablo Ortega.

estaban por realizarse y el papel de la Unión Europea: “Quiero recalcar la apuesta decidida de la Unión Europea por implantar en todas las regiones, en todos los Estados miembros, el concepto de infraestructura verde (un concepto que en lo legislativo es pionera la Comunitat Valenciana) tanto la urbana como la

rural, en las planificaciones y ordenación del territorio”.

En este ámbito, según el propio Giner, la Conselleria ha tomado una parte activa tanto en los debates que se han gestado en el seno de la Comisión Europea en lo referente a estructura verde, como en los documentos de trabajo que ha producido la propia Unión Europea sobre la

Los alumnos han trabajado durante meses en los proyectos que se exponían



Una apuesta por recorridos **SEGUROS** para el día a día



Un momento de la intervención de uno de los profesores de la CEU-UC / Foto: P. Ortega.

La rectora de la Universidad CEU Cardenal Herrera, Rosa Visiedo, recordó que fue en otoño de 2012 cuando la CEU-UCH organizó la primera edición del taller sobre la estructura verde urbana. Según Visiedo, “el interés de todas las partes era promover y fomentar la formación, investigación y divulgación en la materia de ordenación del territorio a partir de las formas de implementar este nuevo concepto que ha venido a denominarse infraestructura verde urbana, un nuevo concepto que gracias a iniciativas como ésta deje de ser tan novedoso y pase a ser una realidad aplicada en nuestro territorio”.

Han sido diversas las cuestiones y temáticas abordadas en las propuestas y proyectos presentados, pero la cuestión de la vegetación, y en concreto del arbolado, así como las vías, caminos y recorridos que permiten enlazar los diversos espacios públicos han sido las líneas de

trabajo principales de los estudiantes que han participado en el taller TIVU 2014. “Los alumnos han hecho un esfuerzo por visualizar los cambios que estas herramientas de proyecto introducirían en la ciudad, pensando en un espacio para todos, niños, adolescentes, adultos y mayores, en el que no haga falta, más que excepcionalmente, coger el transporte público, y muy excepcionalmente el coche”, señalan los profesores Monleón y Gisbert.

Trayectos útiles

En sus propuestas han logrado trazar trayectos y caminos útiles para el día a día de la población, como la posibilidad de escoger un recorrido seguro para ir a pie al colegio, paseos desde los que resolver las necesidades locales de desplazamiento y encontrar a otras personas. “Se trataba de un área con un limitado espacio libre, disperso y desconectado, donde las calles responden en su mayoría a criterios de movi-

lidad motorizada, tráfico privado y sus necesidades dejan a un lado otros modos de transporte urbano como el peatonal y el ciclista”, subrayaron los profesores de la CEU-UCH.

La rectora de CEU-UCH remarcó que, en estos momentos, “con unas administraciones cada vez más concienciadas con la necesidad de proteger el medio ambiente”, aparecen “más claras que nunca las ventajas de la marcha a pie, de ir en bicicleta en las ciudades”. En este sentido, Visiedo añadió que estas ventajas “tienen que ver con la mayor sostenibilidad medioambiental de estos modos de transporte frente a otras alternativas, pero también tienen ventajas económicas y saludables que son igualmente de importantes”.

Por su parte, el concejal de Urbanismo se dirigió a los alumnos y afirmó que con este trabajo se consigue que los ciudadanos de a pie estén “mucho más a gusto en todas esas ciudades”.



La rectora de la CEU-UCH, durante su intervención / Foto: Pablo Ortega.

infraestructura. Giner consideró, además, que es un momento oportuno para que, en próximas ocasiones, el alumno más aventajado del taller pueda acompañar a los profesionales y tanto participar como trabajar con empleados públicos de la Unión Europea.

Según los profesores de la CEU-UCH, los estudiantes de

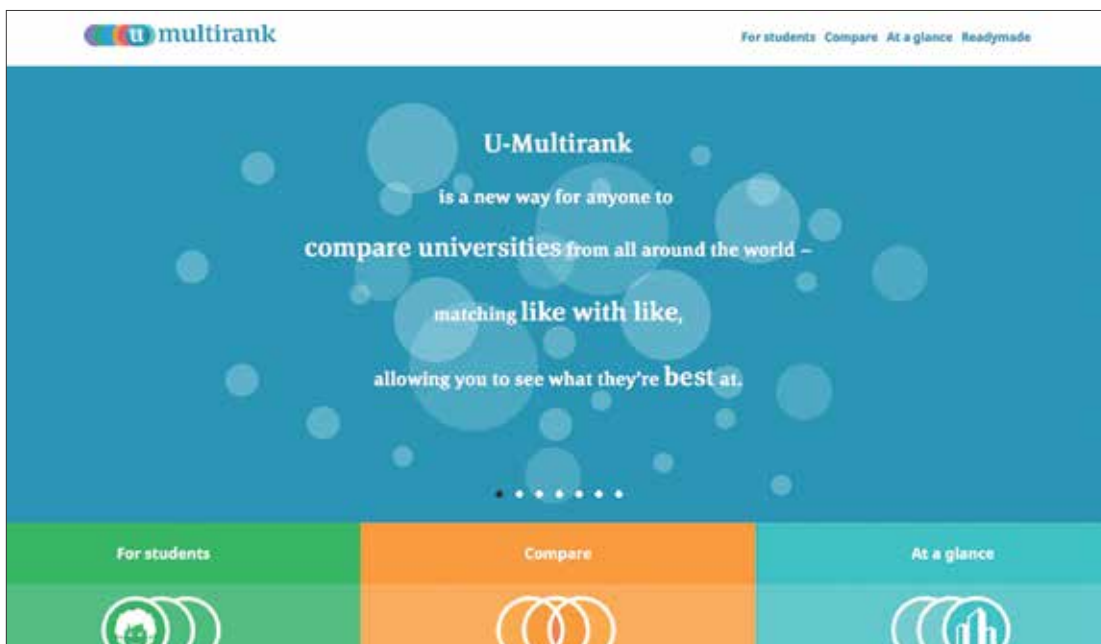
Arquitectura que han participado estos meses en el Taller de Infraestructura Urbana TIVU 2014 han trabajado sobre el área norte, desde el centro de la ciudad hasta la huerta.

“Valencia es una ciudad casi plana, por la que no nos cuesta esfuerzo desplazarnos, una ciudad compacta, que

ofrece un clima mediterráneo que permite disfrutar del espacio exterior durante todo el año. Paradójicamente, el diseño de sus calles no acompaña estas cualidades, no las aprovecha, centrándose en buscar prioritariamente la máxima capacidad viaria”, señalan los profesores de la UCH-CEU Monleón y Gisbert.



Una alumna explica su proyecto / Foto: P. Ortega.



Página web del U-Multirank.

Entre las mejores de Europa en **COMPROMISO** con su entorno

La CEU-UCH es la décima por publicaciones en colaboración con entidades locales y la cuarta de España por sus grados internacionales, según el U-Multirank

Luis Liñana
3º PERIODISMO
@LLUIS_7



funcionan las universidades". "Recoge parámetros tan diversos como alumnado, titulaciones que se ofrecen, proceden-

cia de los alumnos, profesorado, internacionalización de los títulos, productividad en cuanto a publicaciones, patentes,

convenios con empresas y mirando parámetros muy específicos, como las publicaciones internacionales, las que están hechas en colaboración con entidades locales o con otros grupos del extranjero", explica Pérez Roger, que insiste en que es un estudio "extraordinariamente completo y muy complejo en su realización": "Es el más completo que hay en cuanto a la cantidad de información que recoge para valorar a las universidades".

El adjunto al Vicerrectorado de Investigación afirma que la CEU-UCH "colabora con su entorno intensamente y está claramente comprometida con él". "No debemos olvidar que nuestra Escuela Superior de Enseñanzas Técnicas realiza muchos trabajos de colaboración con empresas locales y eso favorece la transferencia de conocimiento entre la Universidad y las empresas. Además, muchos de nuestros investigadores también colabo-

ran en investigaciones con grupos del entorno y de otras universidades vecinas, lo que también contribuye a este buen resultado", subraya Pérez Roger.

Otro de los parámetros en los que la CEU-UCH aparece muy bien valorada es en la internacionalización de sus estudios de grado. En la sección española del U-Multirank, en cuya elaboración ha colaborado la Fundación Conocimiento y Desarrollo, la Universidad

Pérez Roger:
"Hemos hecho un esfuerzo grande en internacionalizar nuestros estudios"

CEU Cardenal Herrera aparece como la cuarta que más grados internacionales tiene.

Para Pérez Roger, esto demuestra que la estrategia de internacionalización que está desarrollando la CEU-UCH está dando sus frutos. "Tenemos titulaciones que se ofertan completamente en un idioma extranjero y se ha hecho un esfuerzo de internacionalización de la Universidad en los últimos años para atraer estudiantes extranjeros y para formar a nuestros estudiantes nacionales para que puedan trabajar en el espacio europeo en una lengua que no sea la suya materna", aclara el adjunto al Vicerrectorado de Investigación.

"Si alguien decide cursar una titulación en inglés, cuando termine el grado, ese profesional estará mucho mejor preparado para trabajar en cualquier país de habla inglesa que otro que haya cursado la titulación completamente en castellano o en su idioma de origen", subraya Pérez Roger haciendo mención a los estudios de Odontología, Arquitectura, Veterinaria, Farmacia y Medicina en inglés y a los de Veterinaria en francés.

La Universidad CEU Cardenal Herrera está situada la décima universidad de Europa en cuanto a compromiso con la región en la que está integrada. Ese es uno de los resultados que arroja el U-Multirank, un estudio elaborado con fondos procedentes de la Unión Europea y que sitúa a la CEU-UCH entre las 10 mejores de Europa en cuanto al porcentaje de trabajos académicos publicados en colaboración con otros centros universitarios o empresas localizadas en un radio de 50 kilómetros de la universidad.

Para Ignacio Pérez Roger, adjunto al Vicerrectorado de Investigación y Relaciones Internacionales, el U-Multirank es "el estudio más completo que se ha hecho sobre cómo

La rectora, miembro del Comité de Dirección de la AVAP

La rectora de la Universidad CEU Cardenal Herrera, Rosa Visiedo Claverol, ha sido nombrada miembro del Comité de Dirección de la Agencia Valenciana d'Avaluació i Prospectiva (AVAP). La rectora, que ha participado ya en su primera reunión como miembro de este organismo evaluador, ha sido designada por la presidenta de la Agencia, María José Catalá, consellera de Educación, Cultura y Deporte de la Generalitat Valenciana.

El Comité de Dirección de la AVAP, su órgano colegiado de gobierno y control, define las directrices generales y líneas de actuación de la AVAP, e incluye entre sus miembros un vocal social en representación de las instituciones de educación superior de la Comunidad Valenciana. La consellera ha designado para este puesto, por un periodo de dos años, a la rectora de la CEU-UCH, Rosa Visiedo. Son también vocales sociales de este comité de dirección un representante de

los consejos sociales de las universidades públicas, un representante empresarial y tres expertos en ciencia e innovación, junto a los vocales miembros de la Generalitat Valenciana.

La AVAP tiene como finalidad garantizar la calidad y excelencia de los sistemas valencianos de educación superior, de ciencia y de innovación, mediante la evaluación y la acreditación de las instituciones universitarias y su profesorado, entre otras funcio-



Rosa Visiedo, rectora de la Universidad CEU Cardenal Herrera.

nes. También desarrolla labores de prospectiva y análisis sobre las nuevas demandas

tecnológicas, científicas y universitarias de utilidad para la Comunidad Valenciana.

Alumnos del CEU harán prácticas en WASHINGTON, Santiago de Chile, Sao Paolo y Nueva York

rio de Asuntos Exteriores y de Cooperación que permite a estudiantes matriculados en universidades españolas con las que el MAEC tiene convenio realizar estancias formativas en todo el mundo.

La Universidad CEU Cardenal Herrera es una de las universidades españolas que tiene suscrito un convenio de colaboración para que sus estudiantes puedan beneficiarse de estas prácticas internacionales.

En general, las prácticas se dividen en tres periodos que coinciden con el calendario universitario: Primer cuatrimestre (1 de octubre a 31 de enero), Segundo cuatrimestre (1 de febrero a 31 de mayo) y Verano (1 de julio a 30 de septiembre).

Estas prácticas no son remuneradas ni contemplan ningún tipo de ayuda económica. Sin embargo, el enriquecimiento personal y profesional que representa esta experiencia en una oportunidad única a todos los niveles.

Desde 2012, el número de

dante de primer curso del Grado en Derecho de la Universidad CEU Cardenal Herrera, ha sido uno de los ocho universitarios españoles seleccionados para la Misión Permanente de España en la ONU, en su sede de Nueva York.

Zitan, que cursa paralelamente al Grado el Título de Especialista en Derecho Internacional y Derecho Europeo en la CEU-UCH, domina tres idiomas. Hijo de madre china y residente en España desde que tenía 10 años, Zitan habla chino, español y también inglés, gracias a sus estancias en Nueva York y Londres. Durante el proceso de selección para obtener esta beca internacional, pasó una entrevista en la sede del Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación en Madrid, en inglés y en español.

Con una gran vocación hacia las labores diplomáticas, Zitan Peng Hao tiene especial interés por conocer desde dentro la labor de la ONU: hace menos de un mes, junto a otros cinco estudiantes de Derecho y de Ciencias Políticas de la CEU-UCH, estuvo participando en el ejercicio de simulación que Naciones Unidas organiza en Europa anualmente, junto a 300 universitarios de todo el mundo: el "C'MUN 2014. The Model United Nations of Barcelona".

Convenio con el Ministerio

La beca obtenida por estos alumnos forma parte del Programa de Prácticas en Embajadas y Consulados del Ministe-

La Universidad tiene un convenio con el Ministerio que posibilita este programa

participantes seleccionados en la CEU-UCH es de 19, seis de ellos este curso, y provienen de los Grados en Derecho, Ciencias Políticas, Periodismo y Publicidad y Relaciones Públicas de la CEU-UCH. Han sido seleccionados para realizar estancias de prácticas en las sedes diplomáticas españolas de España en Washington, Chicago, Seúl, Londres, París, Düsseldorf, Buenos Aires, Santiago de Chile y Santo Domingo.



Las alumnas Mercedes Gual y Ruth Pérez, con el vicerrector de Investigación y Relaciones Internacionales de la CEU-UCH Iñaki Bilbao / Foto: CEU.

Los alumnos del CEU han conseguido estos destinos gracias Programa de Prácticas en Embajadas y Consulados del Ministerio de Asuntos Exteriores

José María Nieto

2º PERIODISMO
@JOSEMARINIETO



Gracias al convenio suscrito por la Universidad CEU Cardenal Herrera con el Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación para el Programa de Prácticas en Embajadas y Consulados, tres estudiantes de esta Universidad realizarán una estancia de tres meses este verano en diversas sedes diplomáticas de España en el extranjero. Los consulados de Washington, Santiago de Chile y Sao Paolo serán sus destinos.

Mercedes Gual Ríos, estudiante de segundo curso del doble Grado en Derecho y Dirección de Empresas, comenzará en julio su estancia en el Consulado General de España en Washington. Era,

junto a Nueva York y Toronto, uno de los tres destinos que prefería para estas prácticas internacionales, que conoció a través de varios compañeros que las realizaron en cursos pasados y contaron su experiencia en clase con mucho

Un total de 19 alumnos han disfrutado de estas prácticas desde 2012

entusiasmo. Tanto la vía diplomática como, más aún, el trabajo en las instituciones europeas es una salida profesional que Mercedes Gual valora para el futuro.

En el ámbito latinoamericano es donde ha enfocado su interés Ruth Pérez Sanchis, estudiante de quinto curso de la doble titulación en Derecho y Ciencias Políticas. Buenos Aires, Asunción y Santiago de Chile fueron sus preferencias. Tras pasar la entrevista de selección en la sede del Ministerio en Madrid, Ruth pasará tres meses de estancia práctica en el Consulado General de España en Santiago de Chile. Un periodo que le servirá para valorar si el trabajo diplomático le gusta como salida profesional.

Ambas coinciden en que el trámite de selección en Madrid no ha sido duro para ellas, pese a la gran cantidad de candidatos de muchas universidades españolas que optan a estos destinos internacionales, entre los que se valora su formación y los idiomas. También para ambas el trabajo en los consulados resulta más intenso e

interesante incluso que el de las embajadas, por lo que esperan sacar el máximo provecho de esta experiencia.

En esta convocatoria de 2014, otros dos estudiantes de la CEU-UCH han sido seleccionados por el Ministerio para otros dos destinos internacionales. El alumno de último curso de Ciencias Políticas, Salvador Cruz Seguí, realizará prácticas en el Consulado de España en Sao Paulo. Por su parte, Zitan Peng Hao, estu-



Zitan Peng Hao / Foto: CEU.

Se gradúa la primera promoción de DENTISTRY

Un total de 49 alumnos de distintas nacionalidades termina sus estudios en la línea internacional bilingüe de Odontología tras cinco años de aprendizaje constante

Belén Grau

1º PERIODISMO



La primera promoción de Dentistry, la línea en inglés del Grado en Odontología, de la Universidad CEU Cardenal Herrera ha celebrado en el Palau de la Música de Valencia el acto de graduación, con el que finaliza sus cinco años de formación.

Un total de 49 alumnos de diferentes nacionalidades, principalmente venidos desde Reino Unido y Taiwán, forman parte de esta primera promoción, que se ha formado en inglés en las aulas de la Facultad de Ciencias de la Salud de la CEU-UCH. Se trata de la primera promoción de titulados bilingües de la Universidad.

El acto académico, al que han asistido familiares y amigos venidos de distintos continentes, ha sido presidido por la rectora de la Universidad CEU Cardenal Herrera, Rosa Visiedo; el vicerrector de Investigación y Relaciones Internacionales, Inaki Bilbao, y la vicerrectora de Alumnado y Extensión Universitaria, María José González.

Un acto especial

La vicerrectora de Alumnado y Extensión Universitaria, María José González, explica

Los alumnos internacionales han compartido prácticas con los españoles



La rectora junto a alumnos de Dentistry / Foto: CEU



Inauguración de la exposición "Visions of the world" / Foto: CEU

que los alumnos de la línea internacional bilingüe de Odontología ya participaron en el acto de graduación junto con los alumnos de la línea de español, porque todos juntos componen la VIII Promoción de Odontología de la CEU-UCH. Sin embargo, con el grupo de Dentistry, se ha querido tener este detalle ya que era complicado que muchas familias viniesen en mayo.

"Es un exitazo, un logro, haber conseguido llegar hasta el final. Hemos abierto un camino importante en la Universidad con una titulación bilingüe con alumnos que vienen prioritariamente de otros países. Estamos muy orgullosos de haber llegado

hasta el final en esta aventura", afirma González.

Según Chirag Sheth, coordinador de Odontología, la Universidad CEU Cardenal Herrera puso en marcha Dentistry, la línea en inglés del Grado de Odontología, en 2009. Esta es una titulación pionera y en la actualidad estudian en el CEU más de 200 alumnos internacionales venidos de Europa y Asia, especialmente Reino Unido, Taiwán, Bélgica, Italia o Francia.

Abriendo camino

Dentistry ha sido el primer Grado bilingüe impartido por la Facultad de Ciencias de la Salud, al que se han sumado



Clase de Dentistry 2014 / Foto: CEU.



Alumnos durante la Misión dental en Nepal / Foto: Derick H.

"Hemos abierto un camino muy importante", dice la vicerrectora de Alumnado

posteriormente las líneas en inglés de Medicine (Medicina), Pharmacy (Farmacia) y Nursing Studies (Enfermería).

La titulación Odontología de la CEU-UCH cuenta con unas instalaciones modernas en un edificio independiente,

ubicado en el campus que la Universidad tiene en la localidad de Alfara del Patriarca (Valencia). Junto a las salas de anatomía, laboratorios, o las aulas de simulación preclínica, Odontología cuenta, en el mismo espacio, con una Clínica Odontológica Universitaria donde los alumnos realizan prácticas reales y hacen el seguimiento de los pacientes, en sus diferentes especialidades, supervisados por los tutores profesionales, explica Sheth.

En el mismo edificio conviven los alumnos del grupo español y grupo bilingüe, un factor que enriquece la formación y el desarrollo personal de los alumnos, subraya el

coordinador de Odontología. Sheth destaca, además, que la integración de los alumnos de la línea internacional bilingüe con los alumnos de la línea en español es muy positiva y enriquecedora para todos, ya que comparten las prácticas preclínicas y las prácticas en la Clínica Odontológica Universitaria.

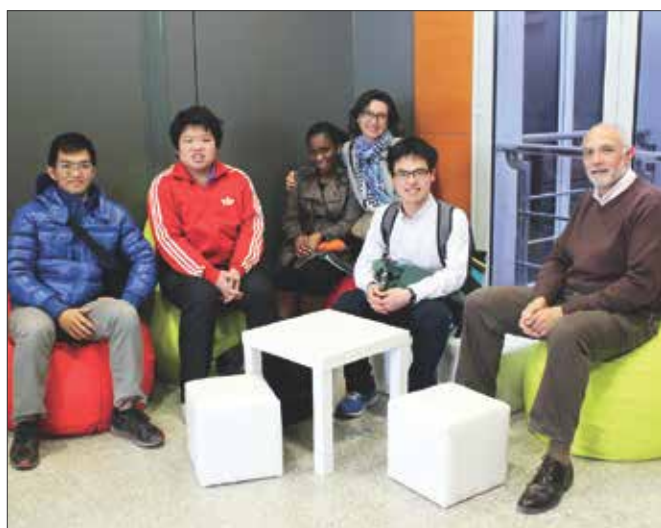
El coordinador de Odontología de la CEU-UCH afirma que la docencia de Dentistry se imparte íntegramente en inglés y que los alumnos cuentan, además, con una internacional week anual donde reciben charlas y talleres de profesores que vienen de universidades extranjeras. En este mismo sentido, la forma-



Los alumnos de la línea internacional bilingüe de Odontología con la vicerrectora de Alumnado / Foto: CEU.



Orquesta de cámara de los alumnos de Dentistry / Foto: CEU.



Alumnos de Dentistry con la decana de Ciencias de la Salud y un profesor / Foto: CEU.



Representantes de los alumnos de Dentistry durante la Graduación de Odontología / Foto: CEU.

ción de los alumnos de Dentistry también se ve reforzada por la asistencia a seminarios y talleres con profesionales especializados a nivel internacional.

Como cualquier estudiante de la CEU-UCH, los alumnos de Dentistry también tienen acceso a los programas de formación para competencias y habilidades transversales específicas de Odontología que la Universidad ofrece a través de CEU Accede y CEU Emprende.

Misiones solidarias

Durante sus años de formación, los estudiantes de Dentistry han participado en diferentes proyectos solidarios a

nivel internacional. Así, nueve alumnos de la línea internacional bilingüe de Odontología realizaron, en diez días, más de 2.000 tratamientos gratuitos en una campaña de Salud Dental en Nepal en colaboración con la Universidad de Kathmandú y una ONG local. Por otra parte, otro grupo de alumnos participó en el verano de 2012 en una misión humanitaria en Manila, Filipinas, cuyo objetivo era sensibilizar y conscientizar a la población sobre la importancia del cuidado de sus dientes, formarlos en la prevención y atención de los mismos y promover, principalmente en los niños, la pérdida del temor hacia el dentis-

El coordinador de Odontología destaca su gran formación complementaria

ta como profesional médico. Según González, la relación del Vicerrectorado con esta primera promoción es "especial". "Me siento muy vinculada a ellos. Estos días, cuando he asistido a la Promoción, lo he pensado. Yo no les

he dado clase, pero podría decir el nombre de una buena parte de ellos, porque, desde que soy vicerrectora he trabajado mucho la relación con ellos y, además, los he descubierto como alumnos y como personas, y eso para mí tiene cierta magia, podría decirse, tiene un sentimiento especial".

Además, para la vicerrectora, los alumnos de la primera promoción de Dentistry

son "personas muy valientes". "Ahora, si un alumno viene, ya tiene un camino hecho, tiene referentes, tiene compañeros que le pueden indicar dónde vivir, cómo son las reglas del juego en esta sociedad tan distinta de la suya, en esta cultura, en estas ciudades... Pero los primeros que vinieron son unos valientes", subraya González. "Me pongo en su piel y me imagi-

no con 18 años, que no solo te vas de tu casa a otra universidad, sino que te vas a otro país, en la otra parte del mundo, a un lugar donde la gente de la calle no habla ni inglés, que es tu idioma de unión, no hay nadie que te acoja a nivel cultural... Es tremendo. Los chicos de esta promoción son unos valientes", remarca la vicerrectora de Alumnado.

El VLC Thinking Challenge, desafío para **EMPRENDER**

La CEU-UCH llevó a cabo la primera edición de este concurso de emprendimiento en torno al tema del ocio para estudiantes adolescentes

Pablo Ortega
3º PERIODISMO
@TOM_MAHAWK



La Universidad CEU Cardenal Herrera llevó a cabo la primera edición de CEU Emprende Valencia Thinking Challenge, un concurso de la universidad para que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica sus habilidades y conocimientos en el ámbito del emprendedurismo. Esta primera edición contó con la presencia de Eva Perea, vicerrectora de la Universidad CEU Abat Oliba de Barcelona; María Losana Montes, subdirectora general de Ordenación y Desarrollo de Centros de la Fundación San Pablo CEU; María José González Solaz, vicerrectora de Alumnado de la CEU-UCH, y de Juan Gasca, fundador y CEO de Thinkers.

El concurso, que copia el formato del original realizado por primera vez en la Universidad CEU Abat Oliba, convoca a grupos de estudiantes y les comunica, en ese preciso instante, el tema que deberán desarrollar en las siguientes horas. En esta edición inaugural, el reto propuesto fue "Alternativas de ocio para estudiantes", la creación de una empresa que plantee alternativas saludables para adolescentes entre 14 y 16 años.

Apoyo docente y profesional

Los participantes no se enfrentaron en solitario a la prueba, como apoyo docente contaron con la ayuda de los profesores que componen CEU Emprende, así como del asesoramiento profesional de Juan Gasca, CEO de Thinkers, una empresa que nació como una agencia de diseño de producto e innovación y que, según su fundador, "descubrió que podía aportar al mundo algo más que mesas y sillas", por lo que en la

actualidad realizan, además, diseños de experiencias, de servicios y de negocios. "Somos creadores de ideas", afirmó Gasca.

Para crear los modelos de negocio, los alumnos hicieron uso del "Modelo Canvas", un reconocido sistema en el que se dividen en cuadrículas los fac-

El proyecto ganador fue el de una pulsera conectada a redes sociales

tores a tener en cuenta en la creación de un modelo de negocio que ya se ha utilizado con anterioridad en otras actividades de emprendimiento como Teen Emprendedores CEU.

Usando este sistema, los alumnos presentaron diversas

propuestas, como la ideada por María y Mariana, estudiantes de Publicidad y Relaciones Públicas, que realizaron un modelo de negocio aprovechando un vacío de mercado. Se trata de en la creación de un festival de música dedicado a aquellos menores que no pueden, por cuestión de mayoría de edad, ir a alguno de los festivales disponibles en el mercado. No fue éste el único proyecto basado en el entretenimiento al aire libre, fueron varias las ideas de llevar a cabo un espacio público con actividades musicales y culturales para los más jóvenes, basadas en muros para realizar graffitis, espacio para realizar skateboard y música reggae y rap.

'Elevator speech'

La selección del ganador se realizó tras la exposición de todos los proyectos delante de los participantes y el jurado. La presentación se realizó usando un método presentado por Juan Gasca, el conocido



El CEU de Thinkers asesora a algunos de los alumnos / Foto: Pablo Ortega.



Mural de uno de los Modelos Canvas / Foto: Pablo Ortega.

como "elevator speech", un modelo de discurso de origen anglosajón basado en la síntesis de las ideas esenciales, tal y como se presentarían en el supuesto de que tuvieran que

ser expuestas en una conversación de ascensor.

El ganador fue el equipo compuesto por dos alumnos de 2º y dos alumnas de 4º que presentaron un proyecto para realizar

una pulsera electrónica que sirviera para comunicar e identificar a los miembros de una red social, gracias a la cual obtendrían descuentos y ventajas en locales y marcas de productos.

La primera vez que se realizó el "Thinking Challenge" fue en la Universidad CEU Abat Oliba de Barcelona. La idea surgió y fue promovida por los propios estudiantes del centro, basándose en la idea del "Hackathon day", en el que se debe solucionar un problema en unas horas limitadas de trabajo. En su primera edición abordaron la temática del paro de larga duración y ganó un proyecto sobre catering urbano.

En su segunda edición, realizada en mayo, siguiendo con la temática social, los proyectos que debían presentar giraban en torno a las personas con discapacidad. El proyecto ganador fue el presentado por Alex Romera, un estudiante ciego que al volver de Londres se dio cuenta de que no había "captado la esencia de la ciudad". Presentaron por tanto una empresa que permitiera captar la esencia de la ciudad a aquellas personas que carecieran de algún sentido.



Participantes en el VLC Thinking Challenge / Foto: Pablo Ortega.

‘Proyecta’ cumple 10 AÑOS

El Certamen de Creación Audiovisual del CEU se vincula en esta edición a la figura del cineasta Luis García Berlanga

José María Nieto

2º PERIODISMO
@JOSEMARINIETO



La Universidad CEU Cardenal Herrera presentó el pasado 10 de junio la décima edición de su Certamen Universitario de Creación Audiovisual Proyecta. Este certamen, que lleva celebrándose 10 años en la CEU-UCH de forma ininterrumpida tiene como objetivos principales fomentar la creatividad y la iniciativa de los estudiantes, favorecer la exhibición y reflexión sobre la producción audiovisual, así como promover los valores humanos a través de la creación audiovisual.

Es concurso está abierto al conjunto de estudiantes universitarios y de escuelas de cinematografía de cualquier nacionalidad, así como para los antiguos alumnos de cualquier Centro de la Fundación Universitaria San Pablo CEU, que podrán también presentar productos audiovisuales hasta 24 meses después de terminar sus estudios.

El concurso recibe proyectos audiovisuales en seis categorías distintas. La primera es “Cortometrajes de ficción”, donde la duración máxima de los proyectos está fijada en 15

minutos. La segunda categoría es “Documental”, donde también se fija una duración máxima de 15 minutos. Como tercera categoría está “Videocreación y videoclip”, donde, al igual que en las categorías anteriores, los productos no pueden sobrepasar los 15 minutos de duración. La cuarta categoría es “Audiovisual publicitario”, donde la duración máxima de los proyectos debe ser 5 minutos. La quinta categoría es “Documental Luis García Berlanga”, donde se pueden presentar productos que tenga como tema la vida y obra de Luis García Berlanga y cuya duración máxima sea de 10 minutos. Por último, la sexta categoría es “Motion graphics Luis García Berlanga”, donde los productos, que deben durar, como máximo, tres minutos, también deben tener como tema la vida y obra de Luis García Berlanga.

Premios

Todas las categorías del certamen cuentan con premios en metálico. En “Cortometrajes de ficción”, hay un primer premio de 1.200 euros y un segundo premio de 500 euros; en “Documental”, hay un primer premio de 1.000 euros y un segundo premio de 400 euros; en “Videocreación y videoclip”, el primer premio es de 800 euros y el segundo es de 400 euros; en “Audiovisual Publicitario”, los premios también son de 800 y 400 euros respectivamente.

En la categoría “Documental Luis García Berlanga”, los premios no serán en metálico. En el caso del documental, el proyecto formará parte de la selección de cortometrajes “Curtis Comunitat Valenciana” que CulturArts IVAC promociona a través de festivales nacionales e internacionales y las dos primeras obras ganadoras formarán parte del material audiovisual del Mu-



Cartel de la décima edición del Certamen de Cortometrajes de la CEU-UCH.

Dos categorías del certamen se dedicarán la vida y obra de García Berlanga

seo Virtual “Berlanga Film Museum” de la Generalitat Valenciana. Lo mismo ocurrirá con las dos primeras obras de la categoría “Motion Graphics”, que formarán parte del material audiovisual del Museo Virtual “Berlanga Film Museum”.

Otros premios

Además, el mejor alumno de la Universidad CEU Cardenal Herrera recibirá un premio de

200 euros que entrega la Fundación Carolina Torres Palero y la organización afirma que otras empresas del sector podrán entregar premios adicionales de los que se dará conocimiento en la web.

El 14 de noviembre tendrá lugar la ceremonia de entrega de premios en la Filmoteca Valenciana.

Todos los interesados en participar en el certamen deben inscribirse a través de la

web de la CEU-UCH y podrán presentar sus creaciones hasta el 5 de octubre de 2014. Los proyectos deben publicarse en Youtube de forma privada y también almacenarse en la nube para que el jurado pueda descargarlos. Además, la organización informa de que cada participante podrá presentar un máximo de dos obras al certamen y que la temática es libre a excepción de las categorías “Documental Luis Gar-

cia Berlanga” y “Motion Graphics”.

De manera adicional al certamen, se celebrará el VI Maratón Proyecta para alumnos de Comunicación Audiovisual de la Universidad CEU Cardenal Herrera, cuyo ganador recibirá un premio otorgado por la Delegación de Alumnos. Las bases de este Maratón Proyecta se anunciarán en la web de la Universidad CEU Cardenal Herrera.

El CEU y la Generalitat ponen en marcha la Cátedra Luis García BERLANGA

El objetivo principal es promover la investigación interdisciplinar sobre el cineasta, sobre el cine español y sobre la cultura y cinematografía mediterránea

Silvia P. Manzanque
4º PERIODISMO
@SILVIAPMANZANO



La rectora de la Universidad CEU Cardenal Herrera, Rosa Visiedo, y la consellera d'Educació, Cultura i Esport, Maria José Catalá, presentaron en la Filmoteca de CulturArts IVAC la primera cátedra dedicada al cineasta valenciano Luis García Berlanga.

El objetivo de esta cátedra, que promueve la Universidad CEU Cardenal Herrera con el apoyo de la Conselleria, es colaborar en la promoción de la investigación interdisciplinar sobre la figura, obra y pensamiento de Luis García Berlanga y, por extensión, del cine español y la cultura y cinematografía mediterráneas, así como dotar de nuevos contenidos a Berlanga Film Museum (BFM).

Durante la presentación, la consellera señaló que Luis García Berlanga es una figura fundamental del patrimonio cultural de todos los valencianos y que la creación de la Cátedra Berlanga "supone un impulso más para la promoción y difusión internacional de la vida y la obra del cineasta valenciano".

Por su parte, la rectora de la CEU-UCH también se mostró muy satisfecha con esta cátedra, que "explicó" "es la fórmula con la que la Universidad ha respondido, dentro de su habitual tarea docente e investigadora, a la propuesta realizada por el IVAC (hoy CulturArts) en julio de 2013 para colaborar con el Berlanga Film Museum".

La rectora recordó, además, la excelente acogida que dispensaron los estudiantes del CEU al laureado director cuando participó en 2006 como jurado de Proyecta, el certamen universitario de creación audiovisual de la CEU-UCH del que también fue



La consellera de Cultura y la rectora de la CEU-UCH firman el convenio de la Cátedra / Foto: CEU.

miembro de honor en varias ocasiones.

En el acto de presentación de la cátedra participaron, así mismo, el director general de CulturArts, Manuel Tomás, y el productor y director José Luis García Berlanga, como representante de la familia.

Cátedra Berlanga

La Cátedra de Extensión Universitaria sobre Luis García Berlanga nace vinculada al Departamento de Comunicación Audiovisual, Publicidad y Tecnología de la Facultad de Huma-

nidades y Ciencias de la Comunicación de la Universidad CEU Cardenal Herrera. Entre sus objetivos figuran

El Berlanga Film Museum reúne en Internet la obra del cineasta valenciano

promover la investigación de la figura, obra y pensamiento de Luis García Berlanga, así como potenciar la investigación interdisciplinaria de su obra, canalizando estudios que trabajen sobre las influencias de su obra cinematográfica y literaria en la historia del cine español y europeo.

Otro de sus objetivos es fomentar ensayos que observen cómo la cultura e historia de la Comunidad Valenciana, en particular, pero en general la cultura mediterránea, se refleja en la obra de Berlanga.



El director general de CulturArts, la consellera de Educación, la rectora de la CEU-UCH



García Berlanga en una entrevista para El Rotativo en 2006 / Foto: F.N.

Dentro de las actividades que generará su puesta en marcha, figura la organización de ciclos de conferencias, talleres y seminarios para los alumnos de Grado y Posgrado de la CEU-UCH y de las otras universidades de la Comunitat.

La investigación científica sobre la vida y obra de Luis García Berlanga constituye la segunda área de trabajo de la Cátedra, que se concretará en proyectos de investigación.

Estos proyectos potenciarán la investigación entre los estudiantes del último curso de Grado y Posgrado, a través de

la realización de los Trabajos de Fin de Grado y de tesis doctorales. Las tareas de investigación estarán vinculadas a las jornadas y ciclos de conferencias, así como a cursos de posgrados y para especialistas.

Además se fomentará la producción audiovisual y multimedia, y documentales sobre la vida y la obra de Berlanga, así como material audiovisual didáctico de análisis sobre sus películas, o las películas de Berlanga como base para explicar el lenguaje audiovisual.

La Cátedra tiene prevista la celebración de unas jornadas



y José Luis García Berlanga, durante la presentación de la Cátedra / Foto: CEU.



García Berlanga, en el Aula Magna de la Facultad de Humanidades, en 2006 / Foto: Alejandra.

Investigar sobre el cineasta y sobre la **CULTURA** mediterránea



Web del Berlanga Film Museum.

La Cátedra Luis García Berlanga es muy importante para la Universidad CEU Cardenal Herrera, ya que se ha podido llevar adelante en colaboración con CulturArts y la Filmoteca de Valencia. “Es muy trascendental que hayamos podido colaborar en el Museo Virtual Luis García Berlanga, ya que nos va a facilitar presentarnos a muchas instituciones”, explica la directora de la Cátedra, Begoña Siles.

Siles explica que la Cátedra ha tenido muy buena aceptación no solo en universidades nacionales, sino también en internacionales. De hecho, la directora afirma que la Universidad de Berlín y la de Dublín ya se han interesado por ella. En este sen-

tido, Elvira Canós, secretaria de la Cátedra, comenta que la Universidad ya ha tenido multitud de felicitaciones por este proyecto novedoso.

Para la CEU-UCH, la Cátedra Luis García Berlanga supone un paso muy importante, sobre todo en investigación, ya que se abriría una línea en la que los alumnos podrán hacer su trabajo de fin de grado o incluso tesis doctorales. “Es un espacio donde los alumnos van a poder investigar el cine no solo de Luis García Berlanga, sino sobre el cine europeo y, especialmente, el mediterráneo y también podrán realizar productos audiovisuales”, explica Canós.

Según Siles, esta Cátedra será muy beneficiosa para la cultura mediterránea en gene-

ral, ya que el cineasta siempre ha hecho referencia en sus obras a la cultura mediterránea. “No hay en ninguna obra en la que no aparezcan los tópicos valencianos, sus paisajes, su gastronomía y también se está potenciando el reconocimiento de esto”, explica la directora.

Para Siles, el ser la directora de la Cátedra es “todo un honor”. “A mí me interesa el cine español y el de Luis García Berlanga y el poder potenciar esto y que la Universidad esté interesada es muy importante”, asegura. Por su parte, Canós coincide con Siles en el orgullo y el honor que significa para ella poder ser partícipe directa de este nuevo proyecto como secretaria de la Cátedra.

anuales que girarán en torno a la figura del cineasta y que contarán con la presencia de importantes teóricos y estudiosos del cine español, en general, y de la filmografía de Berlanga, en particular.

Estas jornadas podrán generar una publicación de las ponencias, que podrán ser consultadas en la web del BFM. En este sentido, todas las actividades de la Cátedra están orientadas a dotar de contenidos a Berlanga Film Museum.

Berlanga Film Museum

Este museo virtual, que se puso en marcha en el primer aniversario del fallecimiento de Luis García Berlanga (noviembre de 2012), reúne la obra cinematográfica, literaria y cultural del cineasta valenciano, así como los aspectos menos conocidos de su biografía y las reflexiones teóricas y críticas que ha generado su trabajo en el cine.

Actividades y **PROYECTOS** alrededor de la Cátedra

Entre las actividades que generará la Cátedra Luis García Berlanga destaca que, desde el próximo curso, en la convocatoria de Proyecto se abrirán dos secciones dedicadas al cineasta. En una, se podrán presentar documentales cuyo tema gire alrededor de la vida y obra de Luis García Berlanga. “Esta categoría está abierta a los alumnos y todos los participantes de Proyecto. El premio es que el documental ganador será seleccionado por CulturArts y el IVAC e irá promocionado en todos los festivales a los que van”, explica Canós. Además, añade la secretaria, las dos primeras piezas de esa categoría y las dos primeras de la categoría “Graphic Motions” entrarán a formar parte del catálogo audiovisual del Museo Virtual de Luis García Berlanga.

También se llevarán a cabo otros proyectos en torno a la Cátedra para intentar conseguir subvenciones económicas, como unas jornadas que tendrán lugar el próximo curso sobre la película “Novia a la vista” y un documental que están realizando los profesores del Departamento de Comunicación Audiovisual de la CEU-UCH sobre la vida y obra del cineasta.

Otra de las ventajas que tendrá para los alumnos la creación de esta Cátedra es que se abrirá también



Graduación de Publicidad 2014 con José Luis García Berlanga como padrino de la promoción / Foto: CEU.

una vía de Practicum para la Cátedra, donde uno de los trabajos más interesantes que podrán hacer los alumnos será el rescatar y digitalizar todo el material

audiovisual y no audiovisual que se encuentra en la Casa Museo del cineasta y que la gran mayoría no ha salido a la luz y necesita ser catalogado y digitalizado.

EL ROTATIVO

Periódico elaborado por la Facultad de Humanidades y CC. de la Comunicación
<http://medios.uchceu.es/elrotativo>

Redacción

C/ Seminario S/N, 46113, Moncada (Valencia)
Telf: 961369000 / Correo electrónico: periodico@uchceu.es

CANCILLER DE LA UNIVERSIDAD: Carlos Romero Caramelo

Editado por la Universidad CEU Cardenal Herrera,
obra de la Asociación Católica de Propagandistas

RECTORA: Rosa Visiedo Claverol
DECANO: Elías Durán de Porras

DIRECTOR Y MAQUETACIÓN: Francisco Núñez-Romero
COORDINADORES: Reme García y Guillém Farré



REDACTORES: Beatriz Sáez, Luis Liñana, Pablo Ortega,
José Pablo Salvador, Belén Grau, Sergi López,
Sílvia Palomino Manzanque, José María Nieto.

IMPRIME: Artes Gráficas del Mediterráneo
DEPÓSITO LEGAL: M- 43236 1996

Mirar

Y descubrir nuevas formas
de ser y hacer Universidad.

Descubrir un lugar en el que el valor no está en lo que ya has hecho sino en lo que te queda por hacer. Un lugar en el que el futuro empieza ese día en el que los que quieren ser diferentes comienzan a demostrar que lo son. Un lugar con un nuevo modelo de aprendizaje más participativo y con otra forma de entender la relación entre profesores y alumnos. Nosotros llevamos trabajando para ser diferentes. Quizás tú también. Y resulta que ahora es tiempo en el que el valor está en ser precisamente así: diferentes. Si quieres descubrir solo tienes que **mirar**. Si quieres saber más solo tienes que preguntar.

Es tiempo de ser diferentes.

Estudios de Grado y Posgrado en:

Arquitectura y Diseño · Ciencias de la Salud · Comunicación · Derecho y Políticas ·
Dirección de Empresas y Marketing · Educación · Ingeniería · Veterinaria · Gastronomía



www.uchceu.es
96 136 90 09

Centros en: Valencia · Elche · Castellón

