

## 1. Institucional

- 18/07/2018 La gestión de las emociones durante la lactancia**  
Información Alicante
- 18/07/2018 «La culpabilización sólo genera efectos negativos en la madre y en el bebé»**  
Información Alicante
- 18/07/2018 Contra el acoso y la discriminación en el aula**  
Información Alicante
- 18/07/2018 Graduación de la II Promoción del curso de Experto en Acupuntura**  
Información Alicante
- 18/07/2018 Investigación internacional en el CEU de Elche**  
Información Alicante
- 18/07/2018 ¿Cómo afectan al bebé las emociones de la madre durante la lactancia?**  
[www.diarioinformacion.com](http://www.diarioinformacion.com)
- 18/07/2018 La Cardenal Herrera, centro de la anatomía patológica veterinaria**  
[www.animalshealth.es](http://www.animalshealth.es)
- 18/07/2018 Residentes de todo el mundo asisten a la Summer School del Colegio Europeo de Patólogos Veterinarios**  
[www.imveterinaria.es](http://www.imveterinaria.es)

Las profesoras de Enfermería de la Universidad Cardenal Herrera CEU de Elche María Carmen Martínez y Marina Leal han colaborado durante todo este año con la Asociación Mama d'Elx impartiendo una serie de talleres y reuniones con madres voluntarias sobre Psicología y Emociones.

## COLABORACIÓN

# La gestión de las emociones durante la lactancia



Víctor M. Romero

Las profesoras de Enfermería de la Universidad Cardenal Herrera CEU de Elche María Carmen Martínez y Marina Leal han ofrecido durante este año una serie de talleres especializados en la Asociación La Mama d'Elx con el objetivo de trasladar a las madres voluntarias una serie de conocimientos sobre psicología y emociones relacionados con la lactancia. Estos talleres forman parte de la colaboración que estas dos profesoras mantienen con La Mama d'Elx, una asociación sin ánimo de lucro en la que todas sus miembros colaboran de una forma totalmente voluntaria mediante la organización de reuniones, talleres y ofrecen asesoramiento a madres con el objetivo, entre otros, de «abrir nuevas vías de comunicación con las madres voluntarias y las madres que ha-

**Las profesoras de Enfermería del CEU de Elche Marina Leal y María Carmen Martínez colaboran con la asociación La Mama d'Elx y trabajan herramientas como el apego**

yan tenido en algún momento algún tipo de problema en esta etapa», según explica Marina Leal.

En el caso de estas dos profesoras del CEU, sus intervenciones han estado centradas en las áreas de Psicología y las Emociones, así como en la potenciación de las habilidades de comunicación de las madres. En este sentido, María Carmen Martínez exploró en una de sus intervenciones los pensamientos y preocupaciones más habituales en las madres, analizando cuáles de ellos son dispa-



La gestión de las emociones de la madre es muy importante durante la lactancia.

radadores de emociones perturbadoras para, a partir de ahí, trabajar sobre las repercusiones físicas que pueden tener determinados estados emocionales, tanto sobre la madre como sobre el bebé.

Así, la emoción tristeza está relacionada con cambios en los sistemas neuroendocrinos, principalmente en el eje hipotálamo-hipófisis-suprarrenal, lo que afecta a la secreción de prolactina y oxitocina, responsables de la producción de leche en madres lactantes. «Cuando tenemos miedo-ansiedad, la amígdala impulsa al hipotálamo a producir la hormona corticotropina y, a su vez, ordena a las glándulas pituitaria y adrenal a que inunden el torrente sanguíneo con adrenalina, norepinefrina y cortisol, también conocidas como las hormonas del estrés», destaca la experta del CEU.

Las expertas del CEU señalan que, desde el punto de vista fisiológico, es conocido que la lactancia materna tiene innumerables

ventajas para la madre y para el bebé «siempre y cuando la decisión de la madre esté libre de presiones, prejuicios y estigmas que la hagan sentir culpable por no poder o no querer optar por la lactancia materna exclusiva».

Asimismo, las madres asistentes a los talleres ofrecidos por estas dos profesoras también trabajaron las herramientas del apego, entendida «como un vínculo con un lazo afectivo muy fuerte que determinará el desarrollo posterior de la personalidad del bebé y su forma de relacionarse en la vida adulta. El apego también influirá en como se verá a sí mismo, es decir, en su autoestima».

Según María Carmen Martínez, cuando la persona que cuida demuestra cariño, protección, disponibilidad y atención a las señales del bebé, le permite desarrollar un concepto de sí mismo positivo y un sentimiento de confianza, esto da lugar a la construcción de un Apego Seguro.

## María Carmen Martínez y Marina Leal

► PROFESORAS DE ENFERMERÍA DEL CEU Y COLABORADORES DE LA MAMA D'ELX

### «La culpabilización sólo genera efectos negativos en la madre y en el bebé»

V. M. ROMERO

¿Qué papel juegan las emociones en las madres durante la lactancia?

La adecuada gestión de las emociones durante esta etapa es fundamental porque puede suponer un éxito o un fracaso para el bienestar físico y emocional de la madre y el futuro desarrollo afectivo del bebé.

¿De qué modo puede afectar la tensión en una madre o en su bebé?

Las hormonas que se producen en momentos de tensión detienen todas las funciones que no son de emergencia, como la digestión y la inmunidad, y dirigen las fuerzas hacia la lucha o la huida, lo cual puede afectar negativamente a funciones fisiológi-

cas básicas como la digestión e incluso a disminuir la capacidad del organismo para hacer frente a una infección. Por ello y si tenemos en cuenta que estas hormonas se traspasan a los bebés lactantes a través del plasma sanguíneo presente en la leche materna, también estos se pueden ver afectados físicamente, enlenteciendo su ganancia de peso, su maduración neuronal e inmunológica

¿Qué impacto puede tener en el niño un estilo de crianza basado en el cariño, la protección y la disponibilidad?

Esto da lugar a la construcción de un Apego Seguro. Los bebés con este estilo de crianza serán de adultos con más probabilidad, personas estables y con relaciones sociales satisfactorias, más positivas, integradas y más seguras de sí mismas.

¿Y en el caso contrario?

Si la persona que cuida está física y emocio-

nalmente disponible sólo en ciertas ocasiones o lo está siempre pero transmite ansiedad hace al niño o a la niña más propenso o propensa a la ansiedad de separación y al temor de explorar el mundo. En la vida adulta serán personas que desarrollarán, con más probabilidad, relaciones frías y distantes o bien desarrollarán relaciones sumisas y dependientes.

¿Cuáles son las principales consultas de las madres sobre la lactancia?

Normalmente están inseguras sobre si el bebé come suficiente, si agarra bien, tiene gases o llora mucho. También hay casos en los que las madres se culpabilizan y se dicen que no son buenas madres. La culpabilización, la respuesta del entorno y/o la estigmatización como «mejor o peor madre» solo dan lugar a efectos negativos, físicos y emocionales, tanto para las madres como para los bebés.

Las profesoras de Enfermería de la Universidad Cardenal Herrera CEU de Elche María Carmen Martínez y Marina Leal han colaborado durante todo este año con la Asociación Mama d'Elx impartiendo una serie de talleres y reuniones con madres voluntarias sobre Psicología y Emociones.

## COLABORACIÓN

# La gestión de las emociones durante la lactancia



Víctor M. Romero

Las profesoras de Enfermería de la Universidad Cardenal Herrera CEU de Elche María Carmen Martínez y Marina Leal han ofrecido durante este año una serie de talleres especializados en la Asociación La Mama d'Elx con el objetivo de trasladar a las madres voluntarias una serie de conocimientos sobre psicología y emociones relacionados con la lactancia. Estos talleres forman parte de la colaboración que estas dos profesoras mantienen con La Mama d'Elx, una asociación sin ánimo de lucro en la que todas sus miembros colaboran de una forma totalmente voluntaria mediante la organización de reuniones, talleres y ofrecen asesoramiento a madres con el objetivo, entre otros, de «abrir nuevas vías de comunicación con las madres voluntarias y las madres que ha-

**Las profesoras de Enfermería del CEU de Elche Marina Leal y María Carmen Martínez colaboran con la asociación La Mama d'Elx y trabajan herramientas como el apego**

yan tenido en algún momento algún tipo de problema en esta etapa», según explica Marina Leal.

En el caso de estas dos profesoras del CEU, sus intervenciones han estado centradas en las áreas de Psicología y las Emociones, así como en la potenciación de las habilidades de comunicación de las madres. En este sentido, María Carmen Martínez exploró en una de sus intervenciones los pensamientos y preocupaciones más habituales en las madres, analizando cuáles de ellos son dispa-



La gestión de las emociones de la madre es muy importante durante la lactancia.

radadores de emociones perturbadoras para, a partir de ahí, trabajar sobre las repercusiones físicas que pueden tener determinados estados emocionales, tanto sobre la madre como sobre el bebé.

Así, la emoción tristeza está relacionada con cambios en los sistemas neuroendocrinos, principalmente en el eje hipotálamo-hipófisis-suprarrenal, lo que afecta a la secreción de prolactina y oxitocina, responsables de la producción de leche en madres lactantes. «Cuando tenemos miedo-ansiedad, la amígdala impulsa al hipotálamo a producir la hormona corticotropina y, a su vez, ordena a las glándulas pituitaria y adrenal a que inunden el torrente sanguíneo con adrenalina, norepinefrina y cortisol, también conocidas como las hormonas del estrés», destaca la experta del CEU.

Las expertas del CEU señalan que, desde el punto de vista fisiológico, es conocido que la lactancia materna tiene innumerables

ventajas para la madre y para el bebé «siempre y cuando la decisión de la madre esté libre de presiones, prejuicios y estigmas que la hagan sentir culpable por no poder o no querer optar por la lactancia materna exclusiva».

Asimismo, las madres asistentes a los talleres ofrecidos por estas dos profesoras también trabajaron las herramientas del apego, entendida «como un vínculo con un lazo afectivo muy fuerte que determinará el desarrollo posterior de la personalidad del bebé y su forma de relacionarse en la vida adulta. El apego también influirá en como se verá a sí mismo, es decir, en su autoestima».

Según María Carmen Martínez, cuando la persona que cuida demuestra cariño, protección, disponibilidad y atención a las señales del bebé, le permite desarrollar un concepto de sí mismo positivo y un sentimiento de confianza, esto da lugar a la construcción de un Apego Seguro.

## María Carmen Martínez y Marina Leal

► PROFESORAS DE ENFERMERÍA DEL CEU Y COLABORADORES DE LA MAMA D'ELX

### «La culpabilización sólo genera efectos negativos en la madre y en el bebé»

V. M. ROMERO

¿Qué papel juegan las emociones en las madres durante la lactancia?

La adecuada gestión de las emociones durante esta etapa es fundamental porque puede suponer un éxito o un fracaso para el bienestar físico y emocional de la madre y el futuro desarrollo afectivo del bebé.

¿De qué modo puede afectar la tensión en una madre o en su bebé?

Las hormonas que se producen en momentos de tensión detienen todas las funciones que no son de emergencia, como la digestión y la inmunidad, y dirigen las fuerzas hacia la lucha o la huida, lo cual puede afectar negativamente a funciones fisiológi-

cas básicas como la digestión e incluso a disminuir la capacidad del organismo para hacer frente a una infección. Por ello y si tenemos en cuenta que estas hormonas se traspasan a los bebés lactantes a través del plasma sanguíneo presente en la leche materna, también estos se pueden ver afectados físicamente, enlenteciendo su ganancia de peso, su maduración neuronal e inmunológica

¿Qué impacto puede tener en el niño un estilo de crianza basado en el cariño, la protección y la disponibilidad?

Esto da lugar a la construcción de un Apego Seguro. Los bebés con este estilo de crianza serán de adultos con más probabilidad, personas estables y con relaciones sociales satisfactorias, más positivas, integradas y más seguras de sí mismas.

¿Y en el caso contrario?

Si la persona que cuida está física y emocio-

nalmente disponible sólo en ciertas ocasiones o lo está siempre pero transmite ansiedad hace al niño o a la niña más propenso o propensa a la ansiedad de separación y al temor de explorar el mundo. En la vida adulta serán personas que desarrollarán, con más probabilidad, relaciones frías y distantes o bien desarrollarán relaciones sumisas y dependientes.

¿Cuáles son las principales consultas de las madres sobre la lactancia?

Normalmente están inseguras sobre si el bebé come suficiente, si agarra bien, tiene gases o llora mucho. También hay casos en los que las madres se culpabilizan y se dicen que no son buenas madres. La culpabilización, la respuesta del entorno y/o la estigmatización como «mejor o peor madre» solo dan lugar a efectos negativos, físicos y emocionales, tanto para las madres como para los bebés.

# Contra el acoso y la discriminación en el aula

El colegio Salesianos San Rafael cuenta con un programa de prevención del acoso que ha ayudado a reducir las conductas de bullying y ha mejorado la convivencia

V. M. ROMERO

■ Reducir los casos de bullying y de acoso escolar en el aula mediante la prevención, el trabajo de la conducta prosocial y el uso de las palabras positivas y la cohesión del grupo por parte del alumnado. Con estas líneas estratégicas, el colegio Salesianos San Rafael de Elche ha implantado en sus aulas un novedoso programa que tiene el objetivo de prevenir actitudes de acoso entre los alumnos.

Según explica Loli Botía, profesora de Magisterio del CEU, especialista en bullying y miembro del claustro de Salesianos San Rafael, el centro lleva más de 15 años realizando diversas iniciativas para reducir el acoso escolar, actualizándolas y mejorándolas curso a curso. Una de las primeras decisiones que se tomaron en este centro consistió en la separación de los alumnos cada dos años para «interrumpir dinámicas de bullying».

«Al hablar con los niños nos dimos cuenta de que en Sexto de Primaria ya se empezaban a dar conflictos de cierta entidad e incluso a veces en Infantil». Estas relaciones «no sanas», además, empezaban a perpetuarse con el tiempo por lo que «decidimos romper estas dinámicas mediante la separación de los alumnos». Al principio, según recuerda Loli Botía, esta decisión generó resistencia por parte de los padres porque «se rompía con la idea romántica de los compañeros de toda la Primaria». Sin embargo, la visión del centro era distinta, ya que consideraba que «desdamos la oportunidad de conocer a más gente y rompíamos dinámicas negativas en las mismas aulas que, en caso de prolongarse, podrían llegar a tratos inadecuados, por no llamarlos casos de acoso». Por ello, el centro cambia a todos los alumnos cuando terminan Infantil de 5 años, Segundo de Primaria, Cuarto de Primaria y Sexto de Primaria.

Además y en la línea de mejora y renovación continua frente al bullying, Loli Botía explica que hace tres años el centro empezó a sistematizar el programa de intervención para prevenir los casos de acoso. «En principio lo aplicamos de Tercero a Sexto y este año ya lo hemos aplicado de Primero a Sexto», relata la también profesora de Magisterio del CEU de Elche.

Para ello, los responsables del programa hacen un pretest en el mes de diciembre y dedi-

can entre enero y Semana Santa la hora de Tutoría a trabajar temas como «qué es el bullying» para que los alumnos sepan identificarlo. Además, «evaluamos sociométricamente toda la etapa de primaria más infantil de 5 años e intervenimos en Primero y Segundo con un programa que mejora la competencia prosocial y social de los alumnos». De tercero a sexto, con el programa Acción para la Neutralización del Acoso (ANA) «pretendemos empoderar a los observadores de todas estas situaciones».

Con estas iniciativas proporcionan a los alumnos las herramientas necesarias para que sean ellos mismos quienes resuelvan los conflictos. Una de estas herramientas consiste en trabajar diferentes estilos de comunicación empoderando a la asertividad en los niños. «También trabajamos la importancia de reconocer lo positivo de todos ellos, la cohesión de grupo y la resolución de problemas en cinco pasos», recalca Loli Botía.

Estos pasos son: identificación del problema, descripción del problema en términos muy objetivos, búsqueda de varias soluciones para el problema, identificación de la solución más viable y, una vez identificada, llevarla a cabo.

Entre los resultados que han diagnosticado, Loli Botía destaca que, pese a que no han podido erradicar por completo todas las situaciones inadecuadas, «hemos empoderado a los observadores, siendo ya los propios alumnos los que denuncian o resuelven las situaciones con las que están en desacuerdo cuando antes tan sólo miraban y callaban». Con posterioridad a la resolución del conflicto, son los propios alumnos quienes comunican a los profesores de forma anónima los pasos realizados en los casos que haya podido haber a través de unos buzones colocados en el aula. «En las situaciones en las que los niños no pueden resolverlas ya somos los profesores quienes intervenimos», explica la profesora del CEU de Elche.

Formación a profesores, monitores y padres El claustro de profesores del centro también ha recibido formación durante estos últimos cursos, formando también a los educadores de comedor debido a que cuando se han analizado las variables situacionales, en el patio es donde más casos de acoso se producen. Todo este trabajo ha permitido aumentar la sensibilidad de toda la comunidad educativa. «Hemos pasado de una época en la que se decía que eran cosas de niños a otra en la que todos somos muy conscientes de estas situaciones, incluyendo a profesores, monitores, alumnos y padres a través de la Escuela de Padres», explica.



El colegio Salesianos San Rafael cuenta con un programa contra el bullying. INFORMACIÓN



Los alumnos franceses en el CEU de Elche junto al director de la Cátedra, Antonio Falcó.

## Investigación internacional en el CEU de Elche

REDACCIÓN

■ Profesores de la Universidad CEU Cardenal Herrera en Elche vienen trabajando y tutorizando la labor investigadora de estudiantes de ingeniería de la École Centrale de Nantes y de la École Centrale Lyon, centradas en dos proyectos de ámbito internacional, los modelos computacionales en finanzas y el desarrollo e implementación de modelos matemáticos en biomedicina. Los estudiantes Ilias Ellalib, Angelo Pasquale, Benjamin Thiberioz y Matteo Contini se han integrado en la Cátedra Internacional ESI@CEU-UCH bajo la supervisión del profesor y director de la cátedra Antonio Falcó Montesinos.

Los temas de investigación desarrollados por los alumnos se encuadran en dos campos. El primero se sitúa en los modelos computacionales en finanzas y se han estudiado y desarrollado dos tipos de técnicas. La primera de ellas permite la calibración de parámetros en los modelos de tipos de interés mediante técnicas de aprendizaje profundo (Deep learning). En cuanto a la segunda,

permite implementar estrategias automáticas de carteras (Automatic Trading) basadas en el concepto de fragilidad financiera.

Una segunda línea de investigación ha consistido en el desarrollo e implementación de modelos matemáticos en biomedicina. En particular se ha desarrollado un modelo híbrido fármaco-cinético-fármaco-dinámico que permite la caracterización de los parámetros fármaco-cinéticos poblacionales en base a los cuales se individualiza la pauta posológica del fármaco para cada paciente. Además, el modelo introduce el efecto de covariables mediante técnicas de modelos dirigidos por datos (Data Driven Models). En este estudio colaboran las profesoras Vanesa Escudero Ortiz y Esther Mancheno Maciá del Departamento de Ciencias Biomédicas de la Universidad CEU Cardenal Herrera y el Servicio de Farmacia del Hospital General Universitario de Elche. Para concluir también se ha estudiado bajo técnicas de control óptimo que tipos de dosis permiten mejorar los indicadores de pacientes que presentan una clase particular de patologías.



## Graduación de la II Promoción del curso de Experto en Acupuntura

► EL AULA MAGNA DE LA UNIVERSIDAD CARDENAL HERRERA CEU DE ELCHE ha acogido el acto de graduación de la segunda promoción del curso de Experto en Acupuntura, un evento en el que recibieron la beca doce alumnos y donde participaron los profesores Yolanda Noguera, Zheng Liu y Raúl Rubio.

# Contra el acoso y la discriminación en el aula

El colegio Salesianos San Rafael cuenta con un programa de prevención del acoso que ha ayudado a reducir las conductas de bullying y ha mejorado la convivencia

V. M. ROMERO

■ Reducir los casos de bullying y de acoso escolar en el aula mediante la prevención, el trabajo de la conducta prosocial y el uso de las palabras positivas y la cohesión del grupo por parte del alumnado. Con estas líneas estratégicas, el colegio Salesianos San Rafael de Elche ha implantado en sus aulas un novedoso programa que tiene el objetivo de prevenir actitudes de acoso entre los alumnos.

Según explica Loli Botía, profesora de Magisterio del CEU, especialista en bullying y miembro del claustro de Salesianos San Rafael, el centro lleva más de 15 años realizando diversas iniciativas para reducir el acoso escolar, actualizándolas y mejorándolas curso a curso. Una de las primeras decisiones que se tomaron en este centro consistió en la separación de los alumnos cada dos años para «interrumpir dinámicas de bullying».

«Al hablar con los niños nos dimos cuenta de que en Sexto de Primaria ya se empezaban a dar conflictos de cierta entidad e incluso a veces en Infantil». Estas relaciones «no sanan», además, empezaban a perpetuarse con el tiempo por lo que «decidimos romper estas dinámicas mediante la separación de los alumnos». Al principio, según recuerda Loli Botía, esta decisión generó resistencia por parte de los padres porque «se rompía con la idea romántica de los compañeros de toda la Primaria». Sin embargo, la visión del centro era distinta, ya que consideraba que «desdamos la oportunidad de conocer a más gente y rompíamos dinámicas negativas en las mismas aulas que, en caso de prolongarse, podrían llegar a tratos inadecuados, por no llamarlos casos de acoso». Por ello, el centro cambia a todos los alumnos cuando terminan Infantil de 5 años, Segundo de Primaria, Cuarto de Primaria y Sexto de Primaria.

Además y en la línea de mejora y renovación continua frente al bullying, Loli Botía explica que hace tres años el centro empezó a sistematizar el programa de intervención para prevenir los casos de acoso. «En principio lo aplicamos de Tercero a Sexto y este año ya lo hemos aplicado de Primero a Sexto», relata la también profesora de Magisterio del CEU de Elche.

Para ello, los responsables del programa hacen un pretest en el mes de diciembre y dedi-

can entre enero y Semana Santa la hora de Tutoría a trabajar temas como «qué es el bullying» para que los alumnos sepan identificarlo. Además, «evaluamos sociométricamente toda la etapa de primaria más infantil de 5 años e intervenimos en Primero y Segundo con un programa que mejora la competencia prosocial y social de los alumnos». De tercero a sexto, con el programa Acción para la Neutralización del Acoso (ANA) «pretendemos empoderar a los observadores de todas estas situaciones».

Con estas iniciativas proporcionan a los alumnos las herramientas necesarias para que sean ellos mismos quienes resuelvan los conflictos. Una de estas herramientas consiste en trabajar diferentes estilos de comunicación empoderando a la asertividad en los niños. «También trabajamos la importancia de reconocer lo positivo de todos ellos, la cohesión de grupo y la resolución de problemas en cinco pasos», recalca Loli Botía.

Estos pasos son: identificación del problema, descripción del problema en términos muy objetivos, búsqueda de varias soluciones para el problema, identificación de la solución más viable y, una vez identificada, llevarla a cabo.

Entre los resultados que han diagnosticado, Loli Botía destaca que, pese a que no han podido erradicar por completo todas las situaciones inadecuadas, «hemos empoderado a los observadores, siendo ya los propios alumnos los que denuncian o resuelven las situaciones con las que están en desacuerdo cuando antes tan sólo miraban y callaban». Con posterioridad a la resolución del conflicto, son los propios alumnos quienes comunican a los profesores de forma anónima los pasos realizados en los casos que haya podido haber a través de unos buzones colocados en el aula. «En las situaciones en las que los niños no pueden resolverlas ya somos los profesores quienes intervenimos», explica la profesora del CEU de Elche.

Formación a profesores, monitores y padres El claustro de profesores del centro también ha recibido formación durante estos últimos cursos, formando también a los educadores de comedor debido a que cuando se han analizado las variables situacionales, en el patio es donde más casos de acoso se producen. Todo este trabajo ha permitido aumentar la sensibilidad de toda la comunidad educativa. «Hemos pasado de una época en la que se decía que eran cosas de niños a otra en la que todos somos muy conscientes de estas situaciones, incluyendo a profesores, monitores, alumnos y padres a través de la Escuela de Padres», explica.



El colegio Salesianos San Rafael cuenta con un programa contra el bullying. INFORMACIÓN



Los alumnos franceses en el CEU de Elche junto al director de la Cátedra, Antonio Falcó.

## Investigación internacional en el CEU de Elche

REDACCIÓN

■ Profesores de la Universidad CEU Cardenal Herrera en Elche vienen trabajando y tutorizando la labor investigadora de estudiantes de ingeniería de la École Centrale de Nantes y de la École Centrale Lyon, centradas en dos proyectos de ámbito internacional, los modelos computacionales en finanzas y el desarrollo e implementación de modelos matemáticos en biomedicina. Los estudiantes Ilias Ellalib, Angelo Pasquale, Benjamin Thiberio y Matteo Contini se han integrado en la Cátedra Internacional ESI@CEU-UCH bajo la supervisión del profesor y director de la cátedra Antonio Falcó Montesinos.

Los temas de investigación desarrollados por los alumnos se encuadran en dos campos. El primero se sitúa en los modelos computacionales en finanzas y se han estudiado y desarrollado dos tipos de técnicas. La primera de ellas permite la calibración de parámetros en los modelos de tipos de interés mediante técnicas de aprendizaje profundo (Deep learning). En cuanto a la segunda,

permite implementar estrategias automáticas de carteras (Automatic Trading) basadas en el concepto de fragilidad financiera.

Una segunda línea de investigación ha consistido en el desarrollo e implementación de modelos matemáticos en biomedicina. En particular se ha desarrollado un modelo híbrido fármaco-cinético-fármaco-dinámico que permite la caracterización de los parámetros fármaco-cinéticos poblacionales en base a los cuales se individualiza la pauta posológica del fármaco para cada paciente. Además, el modelo introduce el efecto de covariables mediante técnicas de modelos dirigidos por datos (Data Driven Models). En este estudio colaboran las profesoras Vanesa Escudero Ortiz y Esther Manchego Maciá del Departamento de Ciencias Biomédicas de la Universidad CEU Cardenal Herrera y el Servicio de Farmacia del Hospital General Universitario de Elche. Para concluir también se ha estudiado bajo técnicas de control óptimo que tipos de dosis permiten mejorar los indicadores de pacientes que presentan una clase particular de patologías.



## Graduación de la II Promoción del curso de Experto en Acupuntura

► EL AULA MAGNA DE LA UNIVERSIDAD CARDENAL HERRERA CEU DE ELCHE ha acogido el acto de graduación de la segunda promoción del curso de Experto en Acupuntura, un evento en el que recibieron la beca doce alumnos y donde participaron los profesores Yolanda Noguera, Zheng Liu y Raúl Rubio.

# Contra el acoso y la discriminación en el aula

El colegio Salesianos San Rafael cuenta con un programa de prevención del acoso que ha ayudado a reducir las conductas de bullying y ha mejorado la convivencia

V. M. ROMERO

■ Reducir los casos de bullying y de acoso escolar en el aula mediante la prevención, el trabajo de la conducta prosocial y el uso de las palabras positivas y la cohesión del grupo por parte del alumnado. Con estas líneas estratégicas, el colegio Salesianos San Rafael de Elche ha implantado en sus aulas un novedoso programa que tiene el objetivo de prevenir actitudes de acoso entre los alumnos.

Según explica Loli Botía, profesora de Magisterio del CEU, especialista en bullying y miembro del claustro de Salesianos San Rafael, el centro lleva más de 15 años realizando diversas iniciativas para reducir el acoso escolar, actualizándolas y mejorándolas curso a curso. Una de las primeras decisiones que se tomaron en este centro consistió en la separación de los alumnos cada dos años para «interrumpir dinámicas de bullying».

«Al hablar con los niños nos dimos cuenta de que en Sexto de Primaria ya se empezaban a dar conflictos de cierta entidad e incluso a veces en Infantil». Estas relaciones «no sanan», además, empezaban a perpetuarse con el tiempo por lo que «decidimos romper estas dinámicas mediante la separación de los alumnos». Al principio, según recuerda Loli Botía, esta decisión generó resistencia por parte de los padres porque «se rompía con la idea romántica de los compañeros de toda la Primaria». Sin embargo, la visión del centro era distinta, ya que consideraba que «desdamos la oportunidad de conocer a más gente y rompíamos dinámicas negativas en las mismas aulas que, en caso de prolongarse, podrían llegar a tratos inadecuados, por no llamarlos casos de acoso». Por ello, el centro cambia a todos los alumnos cuando terminan Infantil de 5 años, Segundo de Primaria, Cuarto de Primaria y Sexto de Primaria.

Además y en la línea de mejora y renovación continua frente al bullying, Loli Botía explica que hace tres años el centro empezó a sistematizar el programa de intervención para prevenir los casos de acoso. «En principio lo aplicamos de Tercero a Sexto y este año ya lo hemos aplicado de Primero a Sexto», relata la también profesora de Magisterio del CEU de Elche.

Para ello, los responsables del programa hacen un pretest en el mes de diciembre y dedi-

can entre enero y Semana Santa la hora de Tutoría a trabajar temas como «qué es el bullying» para que los alumnos sepan identificarlo. Además, «evaluamos sociométricamente toda la etapa de primaria más infantil de 5 años e intervenimos en Primero y Segundo con un programa que mejora la competencia prosocial y social de los alumnos». De tercero a sexto, con el programa Acción para la Neutralización del Acoso (ANA) «pretendemos empoderar a los observadores de todas estas situaciones».

Con estas iniciativas proporcionan a los alumnos las herramientas necesarias para que sean ellos mismos quienes resuelvan los conflictos. Una de estas herramientas consiste en trabajar diferentes estilos de comunicación empoderando a la asertividad en los niños. «También trabajamos la importancia de reconocer lo positivo de todos ellos, la cohesión de grupo y la resolución de problemas en cinco pasos», recalca Loli Botía.

Estos pasos son: identificación del problema, descripción del problema en términos muy objetivos, búsqueda de varias soluciones para el problema, identificación de la solución más viable y, una vez identificada, llevarla a cabo.

Entre los resultados que han diagnosticado, Loli Botía destaca que, pese a que no han podido erradicar por completo todas las situaciones inadecuadas, «hemos empoderado a los observadores, siendo ya los propios alumnos los que denuncian o resuelven las situaciones con las que están en desacuerdo cuando antes tan sólo miraban y callaban». Con posterioridad a la resolución del conflicto, son los propios alumnos quienes comunican a los profesores de forma anónima los pasos realizados en los casos que haya podido haber a través de unos buzones colocados en el aula. «En las situaciones en las que los niños no pueden resolverlas ya somos los profesores quienes intervenimos», explica la profesora del CEU de Elche.

Formación a profesores, monitores y padres El claustro de profesores del centro también ha recibido formación durante estos últimos cursos, formando también a los educadores de comedor debido a que cuando se han analizado las variables situacionales, en el patio es donde más casos de acoso se producen. Todo este trabajo ha permitido aumentar la sensibilidad de toda la comunidad educativa. «Hemos pasado de una época en la que se decía que eran cosas de niños a otra en la que todos somos muy conscientes de estas situaciones, incluyendo a profesores, monitores, alumnos y padres a través de la Escuela de Padres», explica.



El colegio Salesianos San Rafael cuenta con un programa contra el bullying. INFORMACIÓN



Los alumnos franceses en el CEU de Elche junto al director de la Cátedra, Antonio Falcó.

## Investigación internacional en el CEU de Elche

REDACCIÓN

■ Profesores de la Universidad CEU Cardenal Herrera en Elche vienen trabajando y tutorizando la labor investigadora de estudiantes de ingeniería de la École Centrale de Nantes y de la École Centrale Lyon, centradas en dos proyectos de ámbito internacional, los modelos computacionales en finanzas y el desarrollo e implementación de modelos matemáticos en biomedicina. Los estudiantes Ilias Ellalib, Angelo Pasquale, Benjamin Thiberio y Matteo Contini se han integrado en la Cátedra Internacional ESI@CEU-UCH bajo la supervisión del profesor y director de la cátedra Antonio Falcó Montesinos.

Los temas de investigación desarrollados por los alumnos se encuadran en dos campos. El primero se sitúa en los modelos computacionales en finanzas y se han estudiado y desarrollado dos tipos de técnicas. La primera de ellas permite la calibración de parámetros en los modelos de tipos de interés mediante técnicas de aprendizaje profundo (Deep learning). En cuanto a la segunda,

permite implementar estrategias automáticas de carteras (Automatic Trading) basadas en el concepto de fragilidad financiera.

Una segunda línea de investigación ha consistido en el desarrollo e implementación de modelos matemáticos en biomedicina. En particular se ha desarrollado un modelo híbrido fármaco-cinético-fármaco-dinámico que permite la caracterización de los parámetros fármaco-cinéticos poblacionales en base a los cuales se individualiza la pauta posológica del fármaco para cada paciente. Además, el modelo introduce el efecto de covariables mediante técnicas de modelos dirigidos por datos (Data Driven Models). En este estudio colaboran las profesoras Vanesa Escudero Ortiz y Esther Manchego Maciá del Departamento de Ciencias Biomédicas de la Universidad CEU Cardenal Herrera y el Servicio de Farmacia del Hospital General Universitario de Elche. Para concluir también se ha estudiado bajo técnicas de control óptimo que tipos de dosis permiten mejorar los indicadores de pacientes que presentan una clase particular de patologías.



## Graduación de la II Promoción del curso de Experto en Acupuntura

► EL AULA MAGNA DE LA UNIVERSIDAD CARDENAL HERRERA CEU DE ELCHE ha acogido el acto de graduación de la segunda promoción del curso de Experto en Acupuntura, un evento en el que recibieron la beca doce alumnos y donde participaron los profesores Yolanda Noguera, Zheng Liu y Raúl Rubio.

## ¿Cómo afectan al bebé las emociones de la madre durante la lactancia?

<https://www.diarioinformacion.com/universidad/2018/07/18/afectan-bebe-emociones-madre-durante/2044096.html>

Diario Información

18/07/2018

Las profesoras de Enfermería de la Universidad Cardenal Herrera CEU de Elche María Carmen Martínez y Marina Leal han ofrecido durante este año una serie de talleres especializados en la Asociación La Mama d'Elx con el objetivo de trasladar a las madres voluntarias una serie de conocimientos sobre psicología y emociones relacionados con la lactancia.

Estos talleres forman parte de la colaboración que estas dos profesoras mantienen con La Mama d'Elx, una asociación sin ánimo de lucro en la que todas sus miembros colaboran de una forma totalmente voluntaria mediante la organización de reuniones, talleres y ofrecen asesoramiento a madres con el objetivo, entre otros, de «abrir nuevas vías de comunicación con las madres voluntarias y las madres que hayan tenido en algún momento algún tipo de problema en esta etapa», según explica Marina Leal.

En el caso de estas dos profesoras del CEU, sus intervenciones han estado centradas en las áreas de Psicología y las Emociones, así como en la potenciación de las habilidades de comunicación de las madres.

En este sentido, María Carmen Martínez exploró en una de sus intervenciones los pensamientos y preocupaciones más habituales en las madres, analizando cuáles de ellos son disparadores de emociones perturbadoras para, a partir de ahí, trabajar sobre las repercusiones físicas que pueden tener determinados estados emocionales, tanto sobre la madre como sobre el bebé.

Así, la emoción tristeza está relacionada con cambios en los sistemas neuroendocrinos, principalmente en el eje hipotálamo-hipófisis-suprarrenal, lo que afecta a la secreción de prolactina y oxitocina, responsables de la producción de leche en madres lactantes.

«Cuando tenemos miedo-ansiedad, la amígdala impulsa al hipotálamo a producir la hormona corticotropina y, a su vez, ordena a las glándulas pituitaria y adrenal a que inunden el torrente sanguíneo con adrenalina, norepinefrina y cortisol, también conocidas como las hormonas del estrés», destaca la experta del CEU.

Las expertas del CEU señalan que, desde el punto de vista fisiológico, es conocido que la lactancia materna tiene innumerables ventajas para la madre y para el bebé «siempre y cuando la decisión de la madre esté libre de presiones, prejuicios y estigmas que la hagan sentir culpable por no poder o no querer optar por la lactancia materna exclusiva».

Asimismo, las madres asistentes a los talleres ofrecidos por estas dos profesoras también trabajaron las herramientas del apego, entendida «como un vínculo con un lazo afectivo muy fuerte que determinará el desarrollo posterior de la personalidad del bebé y su forma de relacionarse en la vida adulta. El apego también influirá en cómo se verá a sí mismo, es decir, en su autoestima».

Según María Carmen Martínez, cuando la persona que cuida demuestra cariño, protección, disponibilidad y atención a las señales del bebé, le permite desarrollar un concepto de sí mismo positivo y un sentimiento de confianza, esto da lugar a la construcción de un Apego Seguro.

«La culpabilización sólo genera efectos negativos en la madre y en el bebé» María Carmen Martínez y Marina Leal, profesoras de enfermería del CEU y colaboradores de la Dama d'Elx

- ¿Qué papel juegan las emociones en las madres durante la lactancia?

La adecuada gestión de las emociones durante esta etapa es fundamental porque puede suponer un éxito o un fracaso para el bienestar físico y emocional de la madre y el futuro desarrollo afectivo del bebé.

- ¿De qué modo puede afectar la tensión en una madre o en su bebé?

Las hormonas que se producen en momentos de tensión detienen todas las funciones que no son de emergencia, como la digestión y la inmunidad, y dirigen las fuerzas hacia la lucha o la huida, lo cual puede afectar negativamente a funciones fisiológicas básicas como la digestión e incluso a disminuir la capacidad del organismo para hacer frente a una infección.

Por ello, y si tenemos en cuenta que estas hormonas se traspasan a los bebés lactantes a través del plasma sanguíneo presente en la leche materna, también estos se pueden ver afectados físicamente, enlenteciendo su ganancia de peso, su maduración neuronal e inmunológica.

- ¿Qué impacto puede tener en el niño un estilo de crianza basado en el cariño, la protección y la disponibilidad?

Esto da lugar a la construcción de un Apego Seguro. Los bebés con este estilo de crianza serán de adultos con más probabilidad, personas estables y con relaciones sociales satisfactorias, más positivas, integradas y más seguras de sí mismas.

- ¿Y en el caso contrario?

Si la persona que cuida está física y emocionalmente disponible sólo en ciertas ocasiones o lo está siempre pero transmite ansiedad hace al niño o a la niña más propenso o propensa a la ansiedad de separación y al temor de explorar el mundo. En la vida adulta serán personas que desarrollarán, con más probabilidad, relaciones frías y distantes o bien desarrollarán relaciones sumisas y dependientes.

- ¿Cuáles son las principales consultas de las madres sobre la lactancia?

Normalmente están inseguras sobre si el bebé come suficiente, si agarra bien, tiene gases o llora mucho. También hay casos en los que las madres se culpabilizan y se dicen que no son buenas madres. La culpabilización, la respuesta del entorno y/o la estigmatización como «mejor o peor madre» solo dan lugar a efectos negativos, físicos y emocionales, tanto para las madres como para los bebés.

# Animal's Health

EL DIARIO DE LA SALUD ANIMAL

POLÍTICA PROFESIONALES MASCOTAS EMPRESAS GANADERÍA ANIMALADAS OPINIÓN  
ENTREVISTA

## ■ PROFESIONALES

# La Cardenal Herrera, centro de la anatomía patológica veterinaria

El Colegio Europeo de Patólogos Veterinarios ha elegido a la Facultad de Veterinaria de la Universidad CEU Cardenal Herrera de Valencia para formar a veterinarios en Anatomía Patológica con el fin de presentarse al examen para obtener la diplomatura europea



Veterinarios durante la formación en anatomía patológica.

## ■ ÚLTIMAS NOTICIAS

Fernando Núñez Benítez - 17-07-2018 - 14:00 H

Madrid invierte  
726.000 euros en



La Facultad de Veterinaria de la Universidad CEU Cardenal Herrera ha sido elegida por el Colegio Europeo de Patólogos Veterinarios (ECVP) como centro formador de diplomados en anatomía patológica, según informa la propia Universidad.

De esta manera, entre el 16 y el 27 de julio, la Universidad acoge la Summer School del ECVP, que contará con cerca de un centenar de veterinarios de Europa y Estados Unidos que participarán en unas jornadas formativas y una serie de talleres aplicados. Entre los asistentes se encuentran el **Dr. Francisco Uzal**, de la Universidad de California-Davis, **Andrea Gröne**, de la Universidad de Utrech o **Monika Hilbe**, de la Universidad de Berna, entre otros destacados especialistas.

Los profesores de Veterinaria del CEU **Juan Manuel Corpa**, catedrático de Anatomía Patológica, y **Joaquín Ortega**, diplomado americano en Anatomía Patológica Veterinaria, han destacado la importancia de este evento que la Facultad de Veterinaria acogerá dos años consecutivos, en verano de 2018 y 2019.

“El objetivo de la Summer School es reunir a los residentes de Europa y parte del mundo, en una actividad que completa su formación, con la asistencia a clases magistrales ofrecidas por ponentes de primer nivel en la especialidad, y la posibilidad de compartir experiencias y conocimientos con veterinarios de todo el mundo. De este modo, los próximos dos años nuestra Facultad de Veterinaria y la unidad de Anatomía Patológica del CEU se van a constituir en centro mundial de la anatomía patológica”, ha señalado **Juan Manuel Corpa**.

El Comité de Educación del Colegio Europeo de Patólogos Veterinarios (ECVP) ha elegido a la Facultad de Veterinaria de la Universidad CEU Cardenal Herrera como Centro Formador de Patólogos. De este modo, el CEU puede acoger y formar residentes en el área de Anatomía Patológica con la posibilidad de que puedan presentarse al examen de diplomatura del ECVP.

ayudas para los seguros agrarios y ganaderos



Los veterinarios funcionarios valoran la recuperación de derechos



Las mejores universidades para estudiar Veterinaria fuera de España



Contacto

¿Quieres contarnos algo?  
Hazlo de manera confidencial en nuestro buzón

### OPINIÓN



SANTIAGO VEGA

© ¿ÈHä¿Èkú¿ÈHúgHÈ¿ÑÖü  
AéÖÑÇ



MARÍA CARMEN BÁRCENA

\*CaÈHÄéÑÇÈÖÈκò¿Hú¿ÈúéÈÈÖÈ  
Öä¿éÈHúgHÈ¿wYo¿à¿ÈÖÄÈÈ  
AAÈÈÈúÈÈeHÖICEÿ



ANTONIO RAMÓN MARTÍNEZ

HaÈgégHgÇÑÖ4Èe¿¿wÈa¿AÖg¿  
¿¿úÈ¿äL¿È



Síguenos :

18-07-2018

Texto a buscar

[Especialidades](#) [Medicina Interna](#) [Etología](#) [Farmacología](#) [Novedades y Noticias](#) [Empresas](#)

*Novedades y Noticias*

## Residentes de todo el mundo asisten a la Summer School del Colegio Europeo de Patólogos Veterinarios



17 de julio de 2018 09:31

La Facultad de Veterinaria de la Universidad CEU Cardenal Herrera, que ha sido elegida por el ECVP como centro formador de diplomados en anatomía patológica, acoge este encuentro internacional, que cuenta con la participación de destacados especialistas.

Cerca de un centenar de veterinarios residentes de Europa y Estados Unidos participan, entre el 16 y el 27 de julio, en la **Summer School** del **Colegio Europeo de Patólogos Veterinarios (ECVP)** que se celebra en la **Universidad CEU Cardenal Herrera**. Un encuentro que sitúa al CEU en el centro de atención de los anatomopatólogos de las facultades de Veterinaria del mundo.

[Seguir leyendo...](#)

Tags

Universidad CEU Cardenal Herrera

patología residentes summer school veterinarios

Artículos relacionados



[Residentes de todo el mundo asisten a la Summer School del Colegio Europeo de Patólogos Veterinarios](#)